



*"Sulle rive dell'Oceano
dell'Universo i bambini
fanno festa" R. Tagore*



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO

72013 CEGLIE MESSAPICA (BR)

Via Machiavelli, 40

Tel. 0831 – 377040 - Fax 0831 – 381541

Codice Fiscale 90042710740

E-mail BRIC82800N@istruzione.it - PEC BRIC82800N@PEC.istruzione.it



*"La nostra scuola
conosce e rispetta i
diritti dei bambini"*

1° ISTITUTO COMPRENSIVO

CEGLIE MESSAPICA

Via Machiavelli n°40

tel. 0831/377040 -0831/384670 Fax

0831/381541

Cod. fisc. 90042710740

e-mail: BRIC82800N@istruzione.it

PEC : BRIC82800N@PEC.istruzione.it

Dirigente Scolastico

Dott. Giulio Simoni

Piano dell'Offerta Formativa
per una Scuola di qualità
ANNO SCOLASTICO 2013/2014

Il *Piano dell'Offerta Formativa* è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la Scuola intende adottare nell'ambito della sua *autonomia*.

Esso si articola nelle seguenti *parti*:

PREMESSA.....	5
PARTE I	6
CALENDARIO SCOLASTICO A.S.2013/2014.....	6
DATI SULLA SCUOLA.....	7
LETTURA DEL TERRITORIO.....	8
FINALITA' PRIMARIE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.....	9
PARTE II	11
ORGANIZZAZIONE LOGISTICA.....	11
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	11
SCUOLA PRIMARIA.....	12
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....	13
TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA.....	13
RISORSE UMANE E PROFESSIONALI.....	14
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	15
SCUOLA PRIMARIA.....	16
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....	22
RISORSE STRUMENTALI E LABORATORIALI NEL COMPRENSIVO.....	23
PARTE III	24
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO.....	24
OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE.....	25
LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO.....	26
UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola dell'infanzia.....	27
UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria.....	44
UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola secondaria I° grado.....	59
OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE.....	65
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	68

SCUOLA PRIMARIA (con FIS)	69
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	70
PROGETTO “CONTINUITA' DIDATTICA STRUMENTO MUSICALE”	75
PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI ED ENTI VARI.....	75
PROGETTI PON	79
RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA.....	83
RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.....	83
RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI.....	85
SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO	85
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	87
PARTE IV	88
ASPETTI ORGANIZZATIVI DI NATURA DIDATTICO-EDUCATIVA.....	88
SCUOLA DELL'INFANZIA	88
SCUOLA PRIMARIA	89
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	90
CRITERI DI ISCRIZIONE.....	95
CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI.....	95
CRITERI SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI.....	96
STAFF DI GESTIONE	98
DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	98
COORDINATORI EDUCATIVO-DIDATTICI DI INTERSEZIONE E RESPONSABILI DI PLESSO:	98
SEGRETARI/COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA.....	99
DOCENTI FUNZIONI-STRUMENTALI AL P.O.F.	99
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	101
PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA	102
PARTE V	106
SERVIZI AMMINISTRATIVI.....	106
UFFICI DI DIREZIONE E SEGRETERIA.....	106
PIANO DI LAVORO DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI A.S. 2013/2014	107
PIANO DI LAVORO DEI SERVIZI DEI COLLABORATORI SCOLASTICI	111
CHIUSURA GIORNATE PREFESTIVE	112
PARTE VI	113
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA/EFFICIENZA DEL SERVIZIO	

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO	113
ASSEMBLEE	114
ORGANI COLLEGIALI	114
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA.....	114
FORMA DI DIFFUSIONE	114
CONCLUSIONI.....	115

PREMESSA

Il Primo Istituto Comprensivo di Ceglie Messapica nasce nell'anno scolastico 2012/2013.

All'Istituto Comprensivo afferiscono le seguenti scuole:

- Scuola dell'Infanzia "M. Montessori"
- Scuola dell'Infanzia "Fratelli Grimm"
- Scuola dell'Infanzia "G. Rodari"
- Scuola Primaria "E. De Amicis"
- Scuola Secondaria di 1° Grado "G. Pascoli"

Quella dell'Istituto Comprensivo è per Ceglie Messapica un'esperienza nuova, una sfida: mettere insieme, pur nel rispetto delle diversità legate alla storia dei singoli istituti e dei diversi processi dell'età evolutiva, i bambini e i ragazzi di una parte della città e guidarli nel loro processo di crescita. Pur essendo i diversi plessi dislocati in zone distanti della città presentano, infatti, realtà ambientali simili (stessi quartieri di provenienza degli alunni).

Il Comprensivo è stato istituito facendo seguito alle note del MIUR e alla delibera della Giunta Regionale della Puglia contenente le "Linee di indirizzo regionali per il dimensionamento della rete scolastica e la programmazione dell'Offerta Formativa 2012/2013". Gli aspetti più significativi della deliberazione sono stati i seguenti:

- gli I.C. sono strutture più resistenti alle variazioni demografiche;
- gli I.C. garantiscono la continuità educativa e didattica, la trasversalità dei progetti, l'integrazione e l'ottimizzazione delle competenze degli insegnanti;

- il dimensionamento deve consentire alle Istituzioni scolastiche un'adeguata stabilità nel tempo.

La determinazione definitiva è avvenuta a seguito della delibera della Giunta Municipale del Comune di Ceglie Messapica e della delibera dell'Ufficio Scolastico Regionale.

PARTE I
CALENDARIO SCOLASTICO A.S.2013/2014

- Inizio attività didattica: 12 settembre 2013

Fine attività didattica:

- 9 giugno 2014 (Scuola Primaria - scuola Sec. di 1° Grado)

- 28 giugno 2014 (Scuola dell'Infanzia)

Festività nazionali:

- Tutte le domeniche;
- 1° novembre, festa di tutti i Santi;
- 25 dicembre, Natale;
- 26 dicembre, S. Stefano;
- 1° gennaio, Capodanno;
- 6 gennaio, Epifania;
- Lunedì dopo Pasqua;
- 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- 1° maggio, festa del Lavoro;
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica;

Vacanze scolastiche:

- 2 novembre 2013 (ponte della festività di Ognissanti)
- dal 23 dicembre 2013 al 6 gennaio 2014 (festività natalizie)
- dal 3 marzo 2014 al 4 marzo 2014 (recupero giornate)
- dal 17 aprile 2014 al 22 aprile 2014 (festività pasquali)
- dal 23 aprile 2014 al 24 aprile 2014 (recupero giornate)
- 26 aprile 2014 (ponte)
- 13 giugno 2013 (ricorrenza del Santo Patrono)

DATI SULLA SCUOLA
anno scolastico 2013-2014

Dirigente Scolastico	Dott. Giulio Simoni
Direttore Servizi Generali Amministrativi	Dott.ssa Agata Scarafilo
Assistenti Amministrativi	n. 4
Collaboratori scolastici	n. 12
Sezioni/Classi	12 Sezioni Scuola Infanzia 19 Classi Scuola Primaria 9 Classi Scuola Secondaria I° grado
Alunni	n. 874
Docenti	27 Scuola Infanzia 39 Scuola Primaria 23 Scuola Secondaria I grado

STRUTTURA E COMPOSIZIONE DEI PLESSI

Scuola	Plesso	n°Sezioni/Classi e n° Alunni	N° telefono	Indirizzo
Infanzia	"M. Montessori"	Sezioni 4 Alunni n. 94	0831/382021	Via Matera
Infanzia	"Fratelli Grimm"	Sezioni 4 Alunni n. 97	0831/382022	Via Genova
Infanzia	"G. Rodari"	Sezioni 4 Alunni n. 81	0831/382023	Via Salerno
Primaria	"E. De Amicis"	Classi 19 Alunni n. 414	0831/377040	Via Machiavelli, 40
Sec. di 1° Grado	"G. Pascoli"	Classi 9 Alunni n. 188		Via Salerno

LETTURA DEL TERRITORIO

Analisi del contesto socio - economico – culturale

La conoscenza socio-economica e culturale del territorio consente all'Istituzione Scolastica di individuare i bisogni educativi dell'utenza e adeguare le Indicazioni Nazionali alle specifiche esigenze del contesto in cui opera.

Ceglie Messapica, situata nell'entroterra brindisino, a circa 300 m sul livello del mare, risulta essere la più antica città pugliese. Le sue primissime origini sono riconducibili alla civiltà cretese. I Greci, nel 700 a. C., conferirono alla città l'impronta della propria civiltà ed imposero il nome di Kailia.

Oggi Ceglie Messapica è un centro di interesse culturale e artistico, ricco di opere di inestimabile valore architettonico, storico, geologico e paesaggistico.

Uno dei fenomeni più appariscenti della nostra realtà è *l'invecchiamento* della popolazione e il saldo negativo tra nascite e decessi. Continua tra l'altro il fenomeno dell'emigrazione.

Il ceto medio è di tipo prevalentemente impiegatizio e, anche esso, subisce la crisi prodotta dagli eventi finanziari degli ultimi anni. Solo il ceto medio - alto resiste allo sconvolgimento prodotto nell'ultimo decennio.

La base portante dell'economia rimane *l'agricoltura*, caratterizzata dai ritardi strutturali e dalla pendolarità della manodopera prevalentemente femminile. Il settore artigianale si basa su prestazioni di servizio: barbieri, falegnami, calzolai, sarti, ...

All'interno di questo quadro statico non mancano punte di eccellenza che, però, non sono in grado di far compiere un salto economico alla città essendo piccole attività commerciali a conduzione familiare. Manca attorno a queste aziende un contesto socio-economico florido con cui integrarsi per produrre un circuito culturale ed economico virtuoso. Il circuito turistico continua ad essere marginale anche se, negli anni, c'è stata una rivalutazione dei manufatti, dei trulli, delle masserie e della gastronomia locale. L'attività educativa della scuola deve declinarsi su questo contesto e operare con intelligenza e realismo realizzando la continuità con la *famiglia, con gli Enti Locali e con le molteplici associazioni culturali ed educative* che operano sul territorio. La scuola, al fine di recuperare questi ritardi storici ed avviare un processo di modernizzazione, deve perseguire *l'alfabetizzazione* culturale, *l'autonomia* personale, lo sviluppo di uno spirito critico, creativo e collaborativo.

FINALITA' PRIMARIE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Le attività della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado si ispirano in primo luogo ai sei obiettivi sotto riportati:

- a) acquisizione e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di base;
- b) apprendimento di nuovi mezzi espressivi;
- c) potenziamento delle capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo;
- d) educazione ai principi fondamentali della convivenza civile;
- e) consolidamento dei saperi di base, anche in relazione alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea;
- f) sviluppo delle competenze e delle capacità di scelta individuale atte a consentire operazioni fondate sulla pari dignità delle opzioni culturali successive.

Dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di 1° Grado il nostro Istituto intende operare in continuità educativa. Ciò significa che il percorso educativo iniziato nella Scuola dell'Infanzia viene coerentemente ripreso dalla Scuola Primaria prima e dalla Scuola Secondaria di 1° grado poi, sia per quanto riguarda le finalità e gli obiettivi sia per quanto riguarda le strategie impiegate.

L'Istituto si pone quindi in un'ottica di continuità educativa, didattica e metodologica con curricoli progressivamente organizzati verso le discipline.

Per cui, proprio a partire dalla Scuola dell'Infanzia, la scelta si orienta sempre più sull'adozione di un criterio di progressività dell'apprendimento nel rispetto dei tempi di maturazione concettuale e del passaggio da modelli apprenditivi esperienziali a modelli più astratti e formali.

Tutto il percorso educativo è orientato e culmina, al termine del ciclo, con la scelta della Scuola Secondaria Superiore.

Premesso questo aspetto di carattere generale, le attività proposte dall'Istituto Comprensivo intendono rispondere ad alcune aspettative ed esigenze che costantemente emergono dall'utenza e che meritano di essere soddisfatte al meglio delle possibilità e delle risorse a disposizione.

Riguardano:

- ✓ un'accoglienza e un costante accompagnamento fra i vari ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) che consentano una positiva socializzazione fra gli alunni, i docenti e gli altri operatori scolastici; un metodo educativo e formativo che

consenta loro di esprimere e formare la propria personalità, sviluppando e migliorando l'applicazione delle proprie capacità;

- ✓ un'attenzione costante e specifica per ogni alunno, ma una accortezza particolare nel seguire gli alunni con diverso grado di abilità, quelli gravati da difficoltose situazioni ambientali (o provenienti da paesi e culture diverse); un'analoga premura per quegli alunni che stanno vivendo un qualsiasi tipo di disagio psicologico;
- ✓ una preparazione di base che, secondo le possibilità di ognuno, consenta agli alunni di proseguire gli studi medi superiori senza difficoltà di alcun tipo;
- ✓ un metodo didattico che, assecondando lo specifico modo di apprendere di ognuno, sviluppi le facoltà personali prevalenti orientando i ragazzi nella scelta del proprio ruolo nella vita professionale e sociale e, di conseguenza, nella scelta del percorso scolastico più appropriato;
- ✓ un'ampia offerta di spazi e di tempi perché gli alunni possano esprimersi anche in attività elettive e di tempo libero; è richiesta una scuola che sia valida concorrente, nei gusti e nelle preferenze degli alunni, di altre agenzie meno o per niente educative;
- ✓ un avviamento alla conoscenza e all'utilizzo delle nuove tecnologie e in particolare di quelle collegate all'informatica e alle sue applicazioni;
- ✓ un supporto ai genitori e alle famiglie che per motivi di lavoro o di carattere personale non possono essere vicini ai propri figli in alcuni momenti della giornata e che desiderano che i figli siano comunque seguiti e accompagnati con sensibilità e competenza.

L'Istituto Comprensivo si propone, inoltre, nella realtà del proprio territorio comunale, di essere luogo privilegiato per l'esplicarsi di interrogativi e per il proporsi di risposte attinenti all'educazione, alle relazioni educative e di aiuto, al benessere fisico, psichico e sociale delle persone. Per questo intende offrire occasioni culturali ed esperienziali che permettano, a coloro che vivono accanto ai bambini e agli adolescenti, di interrogarsi e cercare risposte agli interrogativi che pone una realtà sempre nuova e complessa.

PARTE II **ORGANIZZAZIONE LOGISTICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'istituto Comprensivo comprende 3 plessi di Scuola dell'Infanzia che sorgono nella parte Nord-Ovest del paese. I due plessi di "Via Matera" e di "Via Salerno" sono attigui e ciò favorisce una maggiore possibilità di comunicazione e di interscambio, mentre il plesso di "Via Genova" risulta più decentrato.

Nei 3 plessi, gli spazi interni, in linea di massima, sono grandi e luminosi. Ci sono aule spaziose, corridoi e saloni dove i bambini, in alcuni momenti della giornata, possono muoversi liberamente e svolgere attività didattiche in macro-gruppi. Solo nel plesso di "Via Matera" viene utilizzato parte del salone per il tempo della mensa.

I 3 plessi sono forniti di spazi verdi che consentono libere attività motorie e didattiche all'aperto. In ogni plesso è stato allestito un mini-laboratorio informatico con i fondi provenienti dai P.O.N.

PLESSO "Fratelli Grimm" via Genova

- n° 4 Sezioni
- Orario: dal lunedì al venerdì h.8:00-16:00
- Orario Docenti: turno antimeridiano dal lunedì al venerdì h. 8:00-13:00
turno pomeridiano dal lunedì al venerdì h.11:00-16:00
- Alunni: n° 97 di cui n° 2 diversamente abili
- Docenti: n° 8 curricolari
- n° 1 docente di sostegno (il docente opera su due alunni diversamente abili nello stesso plesso)
- n° 1 assistente socio-sanitario

PLESSO "Maria Montessori" via Matera

- n° 4 Sezioni
- Orario Docenti: turno antimeridiano dal lunedì al venerdì h.8:00-13:00
turno pomeridiano dal lunedì al venerdì h.11:00-16:00
- Alunni: n° 94 di cui n° 1 diversamente abile
- Docenti n° 8
- n° 1 Docente di sostegno
- n° 1 assistente socio-sanitario

PLESSO "Gianni Rodari" via Salerno

- n° 4 Sezioni
- Orario: dal lunedì al venerdì h. 8:00-16:00
- Orario Docenti: turno antimeridiano dal lunedì al venerdì h.8:00-13:00
turno pomeridiano dal lunedì al venerdì h.11:00-16:00
- Alunni: n° 81
- Docenti n° 8 curricolari

Sui 3 plessi opera un unico docente di Religione Cattolica

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria è interamente allocata nel Plesso "De Amicis", che è strutturato su 3 padiglioni indipendenti:

PADIGLIONE A

n° 8 Classi, di cui:

- 2 Classi prime a tempo pieno
- 2 Classi seconde a tempo pieno
- 1 Classe terza a tempo pieno
- 1 Classe quarta a tempo pieno
- 2 Classi quinte a tempo pieno
- Alunni n° 177 di cui n° 10 diversamente abili

PADIGLIONE B

n° 3 Classi, di cui:

- 2 Classi prime a tempo normale
- 1 Classe quinta a tempo normale
- Alunni n° 67 di cui n° 1 diversamente abili

PADIGLIONE C

n.° 8 Classi, di cui:

- 2 Classi seconde a tempo normale
- 3 Classi terze a tempo normale
- 2 Classi quarte a tempo normale
- 1 Classe quinta a tempo normale
- Alunni n° 170 di cui n° 2 diversamente abili

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Le 9 Classi dei 3 Corsi (A-B-C) assegnati alla Scuola Secondaria di questo Istituto Comprensivo sono allocate presso il nuovo edificio scolastico di via Salerno riconsegnato alla cittadinanza di Ceglie lo scorso 11 settembre, dopo l'incendio avvenuto nel 2006 e le lunghe fasi di restauro.

L'edificio, ampio e accogliente, ospita, oltre alle nove classi, tutte molto spaziose, una sala docenti, un laboratorio di musica, un laboratorio artistico e un'aula magna destinata a manifestazioni e spettacoli. A breve saranno attrezzati un laboratorio linguistico e uno informatico.

Per l'integrazione degli alunni diversamente abili, la Scuola dispone in organico di fatto di n. 5 insegnanti specializzati, che operano in stretta collaborazione con gli insegnanti curricolari per perseguire una reale integrazione attraverso un lavoro di programmazione e valutazione individualizzata, che tenga conto contemporaneamente dei bisogni educativi del singolo alunno e del contesto della classe nella quale è inserito ciascun alunno.

Le 9 classi – 3 prime, tre seconde e tre terze – sono tutte a tempo normale (30 ore settimanali).

Gli alunni sono 188 di cui 8 diversamente abili

TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Nella Scuola dell'Infanzia, funzionano 12 sezioni ad orario completo. In ogni sezione operano due docenti. L'organizzazione didattica si articola sia attraverso attività rivolte alla sezione di appartenenza sia attraverso attività laboratoriali rivolte a gruppi di intersezione.

Nella Scuola Primaria è tradizione consolidata da anni l'organizzazione del tempo/scuola di 40 ore settimanali (classi a tempo pieno) che ha visto sempre una frequenza numerosa di alunni; oltre ad essa, esiste anche l'organizzazione con 30 ore settimanali (classi a tempo antimeridiano). Questi tipi di organizzazione delle classi assecondano da un lato le richieste varie dell'utenza e dall'altro offrono agli alunni le più appropriate occasioni formative.

Nella Scuola Secondaria di 1° Grado funzionano 9 classi a tempo normale di 30 ore settimanali per un totale di 990 ore annue obbligatorie. Nell'ambito dello standard nazionale dei programmi, viene offerto un curriculum impostato sulle seguenti discipline, come discipline obbligatorie:

-italiano, approfondimento	ore 6,ore1
-storia/cittadinanza e Costituzione	ore 2

-geografia	ore 1
-lingue comunitarie (inglese e francese),	ore 3, ore 2
-matematica e scienze	ore 6
-tecnologia	ore 2
-arte e immagine	ore 2
-musica	ore 2
-educazione fisica	ore 2
-religione cattolica	ore 1

(previa scelta di avvalersi di tale insegnamento da parte dei genitori).

Agli alunni vengono offerte anche le seguenti attività didattico - educative:

- a) attività nei Laboratori di informatica (trasversali);
- b) attività nei Laboratori musicale-linguistico-scientifico;
- c) attività sportiva facoltativa nel Centro Sportivo Scolastico (in orario pomeridiano);
- d) vari progetti facoltativi, riportati nell'Offerta Formativa extracurricolare.

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

L'Istituto comprende un organico complessivo di n° 89 docenti (39 nella Scuola Primaria, 27 nella Scuola dell'Infanzia e 23 nella Scuola Secondaria di 1° Grado) tra i quali:

- n° 2 docenti specialisti di Lingua Inglese (nella Scuola Primaria)
- n° 14 docenti di sostegno (2 nella Scuola dell'Infanzia, 7 nella Scuola Primaria e 5 nella Scuola Secondaria di 1° Grado)
- n° 5 docenti specialisti di Religione Cattolica (1 nella Scuola dell' Infanzia, 2 nella Scuola Primaria e 2 nella Scuola Secondaria di 1° Grado)

SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTI ASSEGNATI ALLE SEZIONI

PLESSO "M: MONTESSORI" VIA MATERA	
SEZIONI	DOCENTI
Sez. A	inss. Urso Anna/Mita Maria
Sez. B	inss. Leone Giulia/Schiavone Francesca
Sez. C	inss. Federico Angela/Barletta Maria Filomena
Sez. D	inss. Leo Maria/Duma Leonardo
Sostegno ins. Scasciamacchia Dora	
PLESSO "GIANNI RODARI" VIA SALERNO	
SEZIONI	DOCENTI
Sez. A	inss. Argentiero Rossella/Gianfreda Rosaria
Sez. B	inss. Pannofino Palma/Urgesi Filomena
Sez. C	inss. Urgesi Immacolata/Gioia Maria Rosa
Sez. D	inss. Colucci Maria/Urso Maria Vittoria
PLESSO "FRATELLI GRIMM" VIA GENOVA	
SEZIONI	DOCENTI
Sez. A	inss. Semeraro Nicoletta/Ligorio Lucietta
Sez. B	inss. Sarcinella Anna Filomena/Gallone Silvia
Sez. C	inss. Suma Lucia/ Elia Margherita
Sez. D	inss. Argentiero Anna/Loparco Norma
Sostegno ins.Vasta Maria Grazia	
In tutti e 3 i plessi opera l'insegnante di Religione Cattolica Letizia Mormone	

SCUOLA PRIMARIA

DOCENTI ASSEGNATI ALLE CLASSI E AMBITI DISCIPLINARI ASSEGNATI AI DOCENTI

CLASSE 1^e A/B tempo normale					
Insegnanti	Trincherà Antonietta 22 ore (12 ore + 1 ora di compresenza sez. A) (9 ore sez. B)	Anaciello Anna 22 ore (12 ore + 1 ora di compresenza sez. B) (9 ore sez. A)	Gioia Maria Greco 16 ore (7 ore + 1 ora di compresenza sez. A- B)	Baldari Pamela (2 ore)	Barletta Maria (2 ore)
Discipline	(Sez. A) Italiano/Arte e immagine/ Musica/Religione (Sez. B) Italiano/Arte e immagine/Musica	(Sez. A) Matematica/ Scienze/ Informatica/ (Sez. B) Matematica/ Scienze/ Informatica/ Inglese	Storia/ Cittadinanza e Costituzione/ Geografia/ Scienze Motorie	Religion e sez. B	Inglese sez. A
Laboratori: Espressivo - Motorio/ Informatico					

CLASSE 1^a C tempo pieno			
Insegnanti	Trincherà Piera 20 ore + 2 ore di compresenza	Caliandro Cosima 18 ore	Barletta Maria
Discipline	Italiano/Storia/ Cittadinanza e Costituzione /Arte e immagine/ Geografia/ Religione	Matematica/ Scienze/Musica/ Scienze motorie/ Informatica	Inglese
Laboratori: Espressivo - motorio/scientifico			

CLASSE 1^a D tempo pieno				
Insegnanti	Vitale Maria Cosima 18 ore	Argentiero Paola Maria 18 ore	Barletta Maria 2 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/ Storia/ Cittadinanza e Costituzione/ Arte e immagine/ Geografia	Matematica/Scienze/ Musica/Scienze Motorie/ Informatica	Inglese	Religione
Laboratori: Espressivo - motorio/scientifico				

CLASSE 2^a A tempo normale			
Insegnanti	Sarcinella Giovanna 22 ore	Gioia Maria Rosa 6 ore	Monaco Grazia Anna 2 ore
Discipline	Italiano/Matematica/Scienze/ Tecnologia/ Arte e Immagine/ Scienze Motorie / Religione/Informatica	Storia/Geografia/Musica	Inglese
Laboratori: linguistico - espressivo /informatico			

CLASSE 2^a B tempo normale			
Insegnanti	Cavallo Antonia 22 ore	Gioia Maria Rosa 6 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/Matematica/Scienze/ Tecnologia/ Arte e Immagine/ Scienze Motorie / Inglese/Informatica	Storia/Geografia/Musica	Religione
Laboratori: linguistico - espressivo /informatico			

CLASSE 2^a C tempo normale				
Insegnanti	Suma Immacolata 11 ore	Chirico Elisa 22 ore	Gioia Maria Rosa 5 ore	Baldari Pamela 2 ore
Discipline	Italiano/Arte e Immagine	Matematica/Scienze/ Tecnologia e Informatica/Scienze/ Inglese/Musica	Storia/ Geografia	Religione
Laboratori: linguistico - espressivo /informatico				

CLASSE 2^a D tempo pieno				
Insegnanti	Suma Immacolata 11 ore	Gioia Maria Raffaella 22 ore	Gioia Maria Rosa 5 ore	Baldari Pamela 2 ore
Discipline	Italiano/ Arte e immagine/Musica	Matematica/Scienze/ Tecnologia e Informatica/Scienze Motorie Inglese/Musica	Storia/Geografia	Religione
Laboratori: linguistico- espressivo /informatico				

CLASSE 3^a A tempo normale					
Insegnanti	Spalluto Rosanna 7 ore	Argentiero Maria Giuseppina 7 ore+1 ora di compresenza	Vitale Maria Fontana 7 ore	Albanese Mariella 6 ore	Barletta Maria 3 ore
Discipline	Italiano/Arte e Immagine	Religione/ Matematica	Storia/Geografia /Scienze Motorie/ Cittadinanza e Costituzione	Scienze/ Informatica Musica	Inglese
Laboratori: Espressivo/Musicale/Informatico					

CLASSE 3^a B tempo normale						
Insegnanti	Spalluto Rosanna 7 ore+1 ora di compresenza	Argentiero Maria Giuseppina 7 ore	Vitale Maria Fontana 7 ore	Caliandro Cosima 4 ore	Barletta Maria 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/Arte e Immagine	Matematica/ Musica	Storia/Geografia /Scienze Motorie/ Cittadinanza e Costituzione	Scienze/ Informatica	Inglese	Religione
Laboratori: Espressivo/Musicale/Informatico						

CLASSE 3^a C tempo normale

Insegnanti	Spalluto Rosanna 7 ore	Argentiero Maria Giuseppina 7 ore	Vitale Maria Fontana 7 ore+1 ora di presenza	Vitale Maria Cosima 4 ore	Barletta Maria 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/Arte e Immagine	Matematica/ Informatica	Storia/Geografia /Scienze Motorie/ Cittadinanza e Costituzione	Scienze/ Musica	Inglese	Religione
Laboratori: Espressivo/Musicale/Informatico						

CLASSE 3^a D tempo pieno

Insegnanti	d'Urso Raffaellinda 18 ore+4 ora di presenza	Bellanova Rachele 17 ore+5 ora di presenza	Monaco Grazia Anna 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/Storia Arte e immagine Cittadinanza e Costituzione/ Musica	Matematica Scienze Geografia/ Scienze Motorie/Informatica	Inglese	Religione
Laboratori: Motorio/Informatico				

CLASSE 4^a A tempo normale

Insegnanti	Semeraro Concetta 11 ore	Conserva Vita 10 ore+1 ora di presenza	Gioia Maria Greco 6 ore	Barletta Maria 3 ore
Discipline	Scienze / Matematica/ Religione/	Italiano/Arte e Immagine/Musica/ Informatica	Geografia/Storia/ Scienze Motorie	Inglese
Laboratori: Motorio/ Educazione ambientale				

CLASSE 4^a B tempo normale

Insegnanti	Semeraro Concetta 10 ore+1 ora di presenza	Conserva Vita 11 ore	Argentiero Paola Maria 4 ore	Barletta Maria 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Scienze / Matematica/ geografia/	Italiano/Arte e Immagine/Musica/ Informatica	Storia/ Scienze Motorie	Inglese	Religione
Laboratori: Motorio/ Educazione ambientale					

CLASSE 4^a C tempo pieno				
Insegnanti	Santoro Maria I. 17 ore+5 ora di compresenza	Epifani Giuseppina 18 ore+4 ora di compresenza	Monaco Grazia Anna 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Matematica/ Scienze/ Informatica / Geografia/Musica	Italiano/Arte e Immagine/ Storia/Cittadinanza e Costituzione/ Scienze Motorie/	Inglese	Religione
Laboratori: Motorio/ Espressivo				

CLASSE 5^a A tempo normale					
Insegnanti	Barnaba Federica 19 ore + 3 ora di compresenza	Erriques Giacomina 2 ore	Fragnelli Caterina 4 ore	Monaco Grazia Anna 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/ Storia/ Cittadinanza e Costituzione/ Arte e immagine/ Musica/ Matematica/ Scienze Motorie e Sportive	Informatica/ laboratorio di lettura	Geografia/S cienze	Inglese	Religione
Laboratori: Informatico/ Lettura					

CLASSE 5^a B tempo normale				
Insegnanti	Gioia Maria Barba 22 ore	Muolo Grazia 3 ore	Monaco Grazia Anna 3 ore	Nicoli Pietro 2 ore
Discipline	Italiano/Storia/Cittadinanza e Costituzione/ Arte e immagine/Matematica/Scienze/ Geografia/Musica/Scienze Motorie (1 ora)	Informatica/ Scienze Motorie	Inglese	Religione
Laboratori: Informatico/ Lettura				

CLASSE 5^a C tempo pieno				
Insegnanti	Erriques Giacomina 19 ore+1 ora di presenza	Fagnelli Caterina 18 ore	Monaco Grazia Anna 3 ore	
Discipline	Italiano/Storia/Cittadinanza e Costituzione/ Informatica/ Scienze Motorie/ Arte e immagine	Matematica/Scien ze/ Musica/Geografia/ Religione	Inglese	
Laboratori: Informatico/ Lettura				

CLASSE 5^a D tempo pieno				
Insegnanti	<u>Albanese Mariella</u> <u>16 ore</u>	Muolo Grazia <u>19 ore</u>	<u>Monaco Grazia</u> <u>Anna</u> <u>3 ore</u>	<u>Nicoli Pietro</u> <u>2 ore</u>
Discipline	Italiano/Storia/ Cittadinanza e Costituzione/Arte e immagine	Matematica/ Scienze/Geografia/ Musica/ Scienze Motorie /Informatica	Inglese	Religione
Laboratori: Informatico/ Lettura				

SOSTEGNO

Docente	Classe
Cito Filomena	3 [^] D tempo pieno
Caliandro Domenica	3 [^] B tempo normale
	3 [^] C tempo normale
Barletta Roberta (supporto in 3 [^] D)	2 [^] D tempo pieno
	5 [^] A tempo normale
Tuana Fraguel Elisa	5 [^] C tempo pieno
Panuzzo Rosalba	1 [^] C tempo pieno
Vacca Giampiera	4 [^] C tempo pieno
Santoro Isabella	1 [^] D tempo pieno

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DOCENTI ASSEGNATI ALLE CLASSI

Lettere

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Ancona Concetta	2C(9) + geografia Corsi A –B- C (9)
Cavallo Antonia	1C(9) + 3C (9)
Mola Liliana	3A (9) + 2B (9)
Ruggeri Enrica Elena	1A (9) + 2A (9)
Rughi Marinella	3B (9) + 1B (9)

Matematica

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Chionna Alfonsina	Corso A (18)
Bonelli Evelina	Corso B (18)
Pinto Adalgisa	Corso C (18)

Lingua Straniera (Francese)

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Romano Gabriella	Corsi A-B-C (18)

Lingua Straniera (Inglese)

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Milone Cosimina	Corso A(9) + Corso B (9)
Carbone Fabiola	Corso C(9) [+ 6 Villa Castelli + 3 Secondo I.C. Ceglie]

Arte e immagine

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Dione Nicola	Corsi A-B-C (18)

Tecnologia

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Castellana Emilia	Corsi A-B-C (18)

Musica

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Conte Veronica	Corsi A-B-C (18)

Educazione fisica

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Sternativo Pietro	2A – 3A – Corso B (10 – esonero parziale)
Attorre Vito	1A – Corso C (8) [+ 8 ITIS Francavilla]

Religione

Cognome e Nome	Corsi/ Classi assegnate (ore)
Vitto Annamaria	2A – 3A - Corso C (5) [+ 13 Secondo I.C. Ceglie]
Coliolo Annamaria	1A – Corso B (4) [+14 Villa Castelli]

Sostegno

Cognome e Nome	Ore/alunni/Classi assegnate
Blasi Cristina	n°18 ore - C. G. - 3^C
Federico Maria	n°18 ore - M.M. + S.M. + B.V. - 3^B
Rodio Lucia	n°18 ore – A.C. 1^B + C.A. 1^C
Suma Arcangela	n°18 ore – D.G. - 1^A
Soloperto Anna Letizia	n° 18 ore - G.N. - 2^B

RISORSE STRUMENTALI E LABORATORIALI NEL COMPRENSIVO

L' Istituto è dotato di:

- palestra coperta attrezzata;
- palestra scoperta;
- refettori per mensa utilizzati dagli alunni di Scuola Primaria e dell'Infanzia;
- laboratorio psicomotorio;
- laboratorio scientifico-tecnologico/inglese;
- laboratorio multimediale;
- aula polifunzionale allestita ad uso ricreativo/espressivo;
- laboratorio di ceramica.
- laboratorio linguistico
- laboratorio musicale

PARTE III

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Il nostro Istituto identifica come obiettivo generale dell'attività formativa il conseguimento delle competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006:

1. Comunicazione nella lingua madre
2. Comunicazione nelle Lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

PRINCIPI METODOLOGICI

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
3. Favorire l'esplorazione e la scoperta
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
6. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio

Si terrà presente il seguente

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione" 2012)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee;

- le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- utilizza in modo sicuro le tecnologie della comunicazione con le quali riesce a ricercare e analizzare dati ed informazioni e ad interagire con soggetti diversi;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire;
- dimostra originalità e spirito di iniziativa;
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà;
- in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE
desunta dalle NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI
SCUOLA DELL'INFANZIA

La nostra scuola dell'Infanzia concorre alla educazione dei bambini e delle bambine che, attraverso la famiglia, decidono di frequentarla, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e delle identità di ciascuno, contribuendo alla realizzazione del principio dell'uguaglianza delle opportunità e alla rimozione degli ostacoli.

Quello della Scuola dell'Infanzia è un processo educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che, integrando con le differenti forme del fare, dell'agire relazionale, del pensare, dell'esprimere, del comunicare, del conferire senso, permette ai bambini:

- la maturazione dell'IDENTITA' personale sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico.

- la conquista dell'AUTONOMIA intesa come capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in contesti diversi.
- lo sviluppo delle COMPETENZE consolidando ed estendendo le abilità sensoriali, percettive, linguistiche, intellettive, estetiche, morali, religiose.
- lo sviluppo del senso della CITTADINANZA per essere in grado di scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il primo ciclo d'Istruzione comprende la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

a) La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

b) Nella Scuola Secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello della impostazione trasmissiva.

1. E' compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola dell'infanzia
IL SE' E L'ALTRO**

(L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini)

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI SETTEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nuovo contesto, accettare con serenità il distacco dai genitori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare atteggiamenti di accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle proposte della scuola insieme ai compagni; • Utilizzare simboli condivisi.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI OTTOBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri insegnanti, i compagni e gli altri collaboratori scolastici chiamandoli per nome. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi in piccolo e grande gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita di gruppo; • Vivere positivamente nuove esperienze.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI NOVEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i ritmi e le regole della vita comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle proposte interagendo con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere e riconoscere alcuni simboli usati a scuola.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI DICEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5

<ul style="list-style-type: none"> • Condividere segni che esprimono momenti di festa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire valori come la solidarietà, la condivisione, l'amicizia.
---	---	---

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	GENNAIO
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire l'autonomia nelle operazioni di vita quotidiana; • Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di un gioco; • Rispettare le proprie cose e quelle degli altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • Narrare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni ripercorrendole graficamente.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	FEBBRAIO
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e condividere emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e condividere emozioni e sentimenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare materiali in modo creativo.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	MARZO
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le regole per giocare a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare i propri compagni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con fiducia i propri desideri e il proprio pensiero.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	APRILE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5

<ul style="list-style-type: none"> Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura verso l'ambiente circostante. 	<p>Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura verso l'ambiente circostante.</p>	<p>Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura verso l'ambiente circostante.</p>
---	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAGGIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare la variabilità degli stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Accogliere le diversità come valore positivo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUGNO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare esperienze usando diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Ripercorrere graficamente e oralmente il percorso scolastico fatto. 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere momenti di gioia di festa tra adulti .

<p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la propria cittadinanza e le proprie tradizioni; Conoscere e dare valore alla propria cultura e alle culture diverse; Costruire memorie significative nell'incontro tra generazioni; Conoscere e valorizzare i diritti del bambino. 		
--	--	--

IL CORPO IN MOVIMENTO
(identità, autonomia, salute)

	OBIETTIVI DI	SETTEMBRE
--	--------------	------------------

	APPRENDIMENTO	
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi spontaneamente utilizzando un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rafforzare l'autonomia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e percepire il proprio corpo in relazione al corpo degli altri; Accordarsi ai compagni e alle regole del gioco.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	OTTOBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> Assumere semplici abitudini igienico - alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> Affinare la coordinazione visuo – motoria e oculo – manuale. 		<ul style="list-style-type: none"> Controllare l'equilibrio e la velocità del movimento.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	NOVEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> Controllare gli schemi dinamici globali; Riconoscere parametri spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare gli schemi dinamici e posturali; Modulare l'intensità del movimento. 		<ul style="list-style-type: none"> Controllare gli schemi dinamici grosso e fino motori per adattarli alla situazione.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI DICEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere attraverso i linguaggi non verbali emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI GENNAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Percepire globalmente lo schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Camminare, correre, saltare su comando e in varie direzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere regole e relazioni di tipo spaziale e numerico; • Camminare, correre, saltare su comando e in varie direzioni.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI FEBBRAIO
ANNI 3	ANNI4	ANNI5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali parti del corpo; • Orientarsi negli spazi di gioco quotidiani più o meno estesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare i cinque sensi. • Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere stati d'animo con mimica e movimento.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI MARZO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare il movimento in funzione al gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare la coordinazione oculo-manuale; riproduzione di tracciati entro piccoli e grandi spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rappresentare lo schema corporeo; • Usare stabilmente la mano destra o la mano sinistra (lateralizzazione).

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI APRILE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli schemi dinamici di base e i parametri spaziali e topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicano l'utilizzo del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare gli schemi motori dinamici di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, equilibrarsi • Orientarsi denominare posizioni.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI MAGGIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Simulare andature e movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere modalità di gioco e schemi d'azione; • Raccontare esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi in modo coordinato alla musica e ai compagni.

	attraverso il corpo.	
--	----------------------	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUGNO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Giocare spontaneamente con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nei giochi di gruppo/squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SETTEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire un ritmo insieme ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un ritmo insieme ai compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere immagini e comunicare esperienze.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTOBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le possibilità manipolative offerte da materiali vari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affinare l'ascolto e la percezione uditiva associando musica e colori; • Esplorare, manipolare osservare i materiali per un utilizzo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse; • Osservare la realtà e riprodurla, in modo creativo ispirandosi a opere d'arte osservate.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI NOVEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare movimenti associandoli a musiche diverse; • Conoscere e denominare i colori fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori secondarie e produrre mescolanze seguendo un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo utilizzando tecniche e materiali di diverso tipo.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI DICEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tradizioni e usanze. • Memorizzare semplici filastrocche e canti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere tradizioni e usanze. • Memorizzare semplici filastrocche e canti.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche e tradizioni delle principali feste. • Giocare con i suoni e le parole.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI GENNAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e rappresentare alcuni aspetti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una storia ascoltata o un'esperienza vissuta. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere i diversi modi di rappresentare. • Scoprire la melodia attraverso il canto.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI FEBBRAIO
--	----------------------------	-----------------------

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di una musica. • Spiegare e interpretare i propri prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico. 	Inventare storie, comunicare attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MARZO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e rappresentare aspetti dell'ambiente naturale; • Interagire con la musica associando gesti e suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con la musica associando gesti e suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con la musica associando gesti e suoni; • Analizzare un'opera d'arte esprimendo opinioni; • Utilizzare spontaneamente e appropriatamente diverse tecniche.
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APRILE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare elementi sonori della realtà circostante e rappresentarli; • Osservare e scoprire elementi compositivi di alcune opere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire sequenze ritmiche con i gesti – suono; • Interpretare opere d'arte mescolando la musica ad altri linguaggi.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	MAGGIO
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera creativa, sempre più autonoma le tecniche e i materiali sperimentati; • Riconoscere e rappresentare diverse forme osservate nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare in modo narrativo – teatrale e con la produzione di suoni; • Interpretare i suoni e la musica attraverso il movimento.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	GIUGNO
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e riflettere sulle esperienze fatte. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare e riflettere sulle esperienze fatte.

I DISCORSI E LE PAROLE

(comunicazione, lingua, cultura)

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	SETTEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di produrre e comprendere messaggi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con i compagni e gli adulti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ricordare, rielaborare esperienze attraverso il dialogo.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	OTTOBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere bisogni, sentimenti ed emozioni. • Usare il linguaggio mimico – gestuale per comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte; • Rafforzare la capacità di parlare in modo corretto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e verbalizzare i contenuti di un racconto. • Partecipare all’invenzione di racconti.
	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	NOVEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere storie e racconti; • Esercitare la capacità di raccontarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la figura umana nelle sue parti principali. • Usare diversi linguaggi per interagire e comunicare. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, capire, intervenire in diversi contesti. • Leggere e commentare i propri disegni.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	DICEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare parole nuove; • Memorizzare semplici filastrocche e canti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali; • Memorizzare semplici filastrocche e canti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche e tradizioni delle principali feste. • Capacità di analizzare e intuire la successione di una storia.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI GENNAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere personaggi e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare disposizioni e sequenze di materiali e immagini; • Raccontare una storia ascoltata o un'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura; • Mostrare interesse per il codice scritto.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI FEBBRAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del carnevale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere: storie, racconti della tradizione del carnevale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzare storie e personaggi del carnevale. • Comunicare in maniera creativa e personale.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI MARZO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Associare simboli a significati; • Esplorare l'ambiente per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire associazioni logiche ; • Condividere modalità di gioco e schemi d'azione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare il complessivo avvicinarsi alla lingua scritta. • Discriminare e associare insieme di parole.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI APRILE

ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le storie mediante diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esaminare e descrivere fatti, eventi e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera corretta: ieri, oggi, domani; prima dopo, mentre. • Riconoscere e verbalizzare correttamente analogie e differenze.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAGGIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e con l'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare in modi diversi; • Rispondere alle domande in modo pertinente in una conversazione a tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi e comunicare in modi diversi; • Capacità di inventare storie e/o il finale di una storia.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUGNO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere pensieri sulle esperienze vissute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le esperienze vissute o le situazioni rappresentate in immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere le esperienze vissute o le situazioni rappresentate in immagini.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

(oggetti, fenomeni, viventi – numeri e spazio)

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	SETTEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio scuola. 		<ul style="list-style-type: none"> • Associare ad ogni spazio scolastico un simbolo; • Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	OTTOBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Usare e riconoscere simboli e innescare processi di ricerca; • Individuare la simbologia concordata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare un elemento della natura, descriverlo nelle sue parti e nei suoi cambiamenti; • Esplorare il materiale usando diversi canali sensoriali. 		<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e organizzare le informazioni dell'ambiente in modo logico e funzionale.

	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	NOVEMBRE
ANNI 3	ANNI 4		ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere e classificare oggetti in 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire con i sensi le proprietà degli elementi; 		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente e in modo pertinente alla

<p>base ad un criterio dato: il colore;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare un fenomeno naturale usando i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti. 	<p>discussione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercare spiegazioni ai fenomeni osservati, comprendere il modo in cui si susseguono.
--	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DICEMBRE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con linguaggio appropriato immagini e soggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente per ricavarne informazioni; • Descrivere e distinguere caratteristiche degli elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare oggetti seguendo indicazioni e informazioni; • Rappresentare quanto osservato; • Raccogliere dati e registrare fatti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GENNAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e osservare l'ambiente usando diversi canali sensoriali; • Ricordare, scegliere e ricostruire le esperienze fatte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a processi di ricerca; • Comprendere le relazioni tra ambiente e forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra ambiente e forme di vita; • Classificare, riconoscendo differenze e associando elementi; • Cogliere la problematica dell'inquinamento.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	FEBBRAIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare oggetti in base ad uno o più criteri: forma e colore; • Riconoscere posizioni e relazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni significati e funzioni del numero; • Registrare fatti e sequenze identificando elementi costitutivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le proprie idee per esprimerle; • Riconoscere l'utilità di semplici strumenti per contare e misurare.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MARZO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Registrare fatti e fenomeni dei cambiamenti stagionali e non; • Definire la posizione di un oggetto, utilizzando indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente e ricavarne informazioni; • Manipolare materiale e costruire oggetti seguendo le indicazioni; • Esplorare e osservare con interesse caratteristiche di elementi che non si vedono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente e ricavarne informazioni; • Manipolare materiale e costruire oggetti seguendo le indicazioni; • Esplorare e osservare con interesse caratteristiche di elementi che non si vedono; • Registrare fatti e fenomeni accorgendosi dell'importanza di alcuni elementi.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	APRILE
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi fondamentali della natura con cui l'uomo interagisce; • Interpretare e descrivere fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i sensi per riconoscere le caratteristiche di quanto osservato; • Individuare le caratteristiche percettive (colore, forma, dimensione). 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i sensi per riconoscere le caratteristiche di quanto osservato. • Formulare domande, interpretazioni e opinioni su fatti e fenomeni. • Usare strategie personali per risolvere situazioni problematiche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAGGIO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti responsabili verso la natura; • Descrivere e rappresentare quanto osservato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare per individuare variabili e costanti in un fenomeno naturale; • Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e sistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a processi di ricerca intorno a fenomeni e sistemi. • Organizzare le informazioni ricavate dalle osservazioni; • Ricordare e ricostruire esperienze attraverso diverse forme di documentazione; • Esprimere opinioni personali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUGNO
ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5
<ul style="list-style-type: none"> • Giocare, rispettando regole acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruirsi modelli interpretativi inventando giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza del fare insieme.

RELIGIONE CATTOLICA

- Unità di lavoro nr. 1: “ Ho tanti amici diversi intorno a me ”
- Unità di lavoro nr. 2: “Che meraviglia Il Creato! ”
- Unità di lavoro nr. 3: “ Ho un nuovo amico: Gesù “
- Unità di lavoro nr. 4: “ Gesù e i suoi amici “
- Unità di lavoro nr. 5: “ La festa della vita “
- Unità di lavoro nr. 6: “ Una casa molto speciale ”

PROGETTO PER LE ATTIVITA' ALTERNATIVE RISERVATO AI BAMBINI CHE NON SI AVVALGONO DELL'I.R.C.

TITOLO: "**Star bene insieme**"

PERSONALE COINVOLTO: Tutte le docenti della Scuola dell'Infanzia, personale A.T.A.

BAMBINI COINVOLTI: bambini di tre , quattro e cinque anni.

UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola Primaria CLASSI PRIME

Il senso del nostro lavoro è indirizzato a quei giovani cittadini di domani che abbiamo la responsabilità di educare, non dimenticando che la scuola è prima di tutto un luogo di vita. Pertanto, riteniamo che la nostra progettazione educativa aiuti lo scambio, il colloquio e la condivisione in favore di una scuola partecipata, amata e alla quale sempre più si riconosca quel senso di alimentazione dei saperi e delle competenze che nessuna altra struttura, nessun ente ha.

Lo sviluppo della comunicazione orale sarà la base del programma perché la parola è il fondamento della prima società democratica che sta per nascere. Sin dai primi giorni di scuola, il tempo dedicato al parlato e all'ascolto si rileverà prezioso per conoscersi, sviluppare buone relazioni e abilità sociali.

DISCIPLINA	
ITALIANO	<p>U.d.L n° 1 "A spasso con Luni e Tuni"</p> <p>U.d.L n° 2 "Il fiore giallo sboccia - Le storie del prato"</p> <p>U.d.L n° 3 " Il fiore verde sboccia - Le storie del deserto"</p> <p>U.d.L n° 4 "Il fiore rosso sboccia - Le storie del cielo"</p> <p>U.d.L n° 5 "Il fiore azzurro sboccia - "Le storie del bosco"</p> <p>U.d.L n° 6 "L'ultimo fiore sboccia - Nel paese delle fiabe"</p> <p>U.d.L n° 7 "Si torna a casa - Il pallone"</p> <p>U.d.L n° 1 "Leggo con Luni e Tuni": Le parole del tempo -Le parole dello spazio - Le parole della natura</p> <p>U.d.L n° 2 "Pennarelli e merendine": La ciclicità del tempo - Orientarsi nello spazio - E' inverno - Conoscere il mondo attraverso i sensi</p> <p>U.d.L n° 3 "Cuore e batticuore": La ciclicità del tempo - Orientarsi nello spazio - E' primavera - Conoscere il mondo attraverso i sensi</p> <p>U.d.L n° 4 "Cucce e casette": La ciclicità del tempo - Orientarsi nello spazio</p> <p>U.d.L n° 5 "Streghe e fantasia": La contemporaneità - Descrivere lo spazio - E' estate- Conoscere il mondo attraverso i sensi</p> <p>U.d.L n° 6 "Grammatica"</p>

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>- MUSICA</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <p>- LINGUAGGI ESPRESSIVO/MOTORI</p>	<p>Competenze da raggiungere al termine della classe prima</p> <p>L'alunno</p> <p>❶ osserva con attenzione la realtà che lo circonda e ne coglie i particolari: colori, forme, linee;</p> <p>❷ utilizza linee, forme e colori per produrre immagini; ❸ conosce e utilizza diverse tecniche espressive.</p> <p>❶ ascolta suoni e rumori dell'ambiente che lo circonda e semplici brani musicali; ❷ produce per creazione o imitazione semplici suoni, rumori, ritmi e melodie. ❸ canta in gruppo.</p> <p>❶ riconosce e denomina le varie parti del corpo; ❷ riconosce e verbalizza differenti percezioni sensoriali visive, uditive, gustative, tattili, olfattive, cinestetiche; ❸ coordina i propri movimenti naturali; ❹ pianifica e controlla i propri movimenti nello spazio.</p> <p>U.d.L n° 1 "Leggo con Luni e Tuni"</p> <p>U.d.L n° 2 "Pennarelli e merendine":</p> <p>U.d.L n° 3 " E' inverno"</p> <p>U.d.L n° 4 "Cuore e batticuore"</p> <p>U.d.L n° 5 "E' primavera"</p> <p>U.d.L n° 6 "Cucce e cassette"</p> <p>U.d.L n° 7 "Streghe e fantasia"</p> <p>U.d.L n° 8 "E' estate"</p> <p>Titolo del percorso: “Esperienze espressive ”</p>
--	---

INFORMATICA	U.d.L n° 1 "Il computer" U.d.L n° 2 "Il computer e le sue parti" U.d.L n° 3 "Le procedure informatica" U.d.L n° 4 "Giochi al PC"
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Titolo del percorso: "Computer e sistema operativo"
MATEMATICA	U.d.L. n° 1 "Per cominciare" - Differenze/somiglianze - Ritmi/successioni U.d.L. n° 2 "I numeri" - U.d.L. n° 3 "Operare con i numeri" U.d.L. n° 4 "I raggruppamenti" U.d.L. n° 5 "Operare con i numeri fino a 20" U.d.L. n° 6 "Le figure geometriche" U.d.L. n° 7 "Relazioni, misure, dati e previsioni"
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	U.d.L. n° 1 "Mi presento" U.d.L. n° 2 "Mi piace...non mi piace" U.d.L. n° 3 "Pulito ... è bello" U.d.L. n° 4 "Aiuto...il sapone" U.d.L. n° 5 "Clik! Una foto di famiglia" U.d.L. n° 6 "Tutti a Bosco Felice" U.d.L. n° 7 "La Scuola di Bosco Felice"
INGLESE	U.d.L. n° 1 "Welcome to school" U.d.L. n° 2 "My family" U.d.L. n° 3 "Christmas time" U.d.L. n° 4 "At School" U.d.L. n° 5 "The world around me"
RELIGIONE	U.d.L. n° 1 "Dio è creatore e Padre" U.d.L. n° 2 "Gesù: Dio con noi" U.d.L. n° 3 "Gesù Maestro" U.d.L. n° 4 "Pasqua: viva la vita" U.d.L. n° 5 "La Chiesa, famiglia"
EDUCAZIONE AD UNA	Titolo del percorso: "Anche a tavola ci sono regole"

SANA ALIMENTAZIONE "Star bene a tavola" (SEZZ. C - D)	L'alunno ❶ scopre i valori di una sana alimentazione;❷ acquisisce la consapevolezza che una buona alimentazione è alla base di una buona salute;❸ conosce il lessico degli alimenti in lingua inglese
---	---

CLASSI SECONDE

La progettazione curricolare delle classi seconde è stata elaborata analizzando e considerando sia gli apprendimenti e le conoscenze pregresse degli alunni sia le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) sia i margini di Autonomia didattica - educativa di cui la Scuola gode.

Le Indicazioni assegnano alla Scuola il compito di promuovere l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze di base necessarie al pieno sviluppo della persona.

A tal fine, tale progettazione promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nell'apprendimento, sviluppare le proprie inclinazioni, esprimere le curiosità, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

Gli operatori proporranno situazioni e contesti in cui gli alunni saranno avviati a riflettere per capire il mondo e se stessi, per sviluppare il pensiero analitico e critico, per diventare consapevoli che il proprio corpo è un bene di cui prendersi cura, per imparare ad imparare, per coltivare la fantasia e il pensiero originale, per riflettere sulle proprie scelte e per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle. Si promuoverà, inoltre, quel senso di responsabilità capace di condurre i bambini e le bambine a fare bene il proprio lavoro e a portarlo a termine e ad avere cura di sé, degli altri, degli oggetti e degli ambienti.

Particolare attenzione sarà posta alla creazione di un clima favorevole all'ascolto, all'espressione tra coetanei e alla riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di evitare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.

DISCIPLINA	
------------	--

ITALIANO	<p>U.d.L n° 1 "Cartoline e merendine"</p> <p>U.d.L n° 2 "Cuore e batticuore"</p> <p>U.d.L n° 3 "Coccole e abbracci"</p> <p>U.d.L n° 4 "Giochi e avventure"</p> <p>U.d.L n° 5 "Cucce e casette"</p> <p>U.d.L n° 6 "Streghe e bambini"</p> <p>U.d.L n° 7 "Grammatica"</p>
INGLESE	<p>U.d.L n° 1 "Autumn"</p> <p>U.d.L n° 2 "Winter"</p> <p>U.d.L n° 3 "Spring"</p> <p>U.d.L n° 4 "Summer"</p> <p>U.d.L n° 5 "Harvest festival, Halloween and Christmas "</p> <p>U.d.L n° 6 "Father's day, Easter Customs and Mother's day"</p>
STORIA	<p>U.d.L n° 1 "Orientarsi nel tempo"</p> <p>U.d.L n° 2 "Misurare il tempo"</p> <p>U.d.L n° 3 "Ricostruiamo il tempo"</p>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>U.d.L n° 1 "Sto bene con me stesso e con gli altri"</p> <p>U.d.L n° 2 "Buon appetito"</p> <p>U.d.L n° 3 "Muoviamoci con prudenza"</p> <p>U.d.L n° 4 "Ti ascolto e ti comprendo ... e tu?"</p>
GEOGRAFIA	<p>U.d.L n° 1 "Osservare lo spazio"</p> <p>U.d.L n° 2 "Rappresentare lo spazio"</p> <p>U.d.L n° 3 "Esplorare lo spazio"</p>
MATEMATICA	<p>U.d.L n° 1 "Numeri e altro"</p> <p>U.d.L n° 2 "Opero oltre il 100"</p> <p>U.d.L n° 3 "Ora so le tabelline"</p> <p>U.d.L n° 4 "Ho ancora tante cose da imparare"</p>
SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>U.d.L n° 1 "Gli esseri viventi: le piante"</p> <p>U.d.L n° 2 "Gli esseri viventi: gli animali"</p> <p>U.d.L n° 3 "Sperimentare la materia"</p> <p>U.d.L n° 4 "L'acqua: elemento essenziale per la vita"</p>
MUSICA	<p>U.d.L n° 1 "Suono, canto e ballo"</p> <p>U.d.L n° 2 "Ascoltare per scoprire"</p>
ARTE E	<p>U.d.L n° 1 "Leggo con Luni e Tuni"</p>

IMMAGINE	U.d.L n° 2 "Pennarelli e merendine"
EDUCAZIONE FISICA	U.d.L n° 1 "Io e lo spazio" U.d.L n° 2 "Anche il corpo parla"
INFORMATICA	U.d.L n° 1 "A lezione di ... computer" U.d.L n° 2 "Basta un clic"
RELIGIONE	U.d.L n° 1 "Francesco amico mio" U.d.L n° 2 "Gesù con noi" U.d.L n° 3 "Insegnaci ad amare" U.d.L n° 4 "Insegnaci a pregare" U.d.L n° 5 "Il dono più grande" U.d.L n° 6 "La famiglia della Chiesa"

CLASSI TERZE

Le linee guida della progettazione curriculare sono state le indicazioni nazionali e il libro di testo.

Durante il percorso scolastico sarà dedicata molta attenzione al bambino che deve essere sempre posto al centro della nostra azione educativa, in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, motivando il bambino ad imparare ad apprendere e sviluppare maggiormente la sua creatività.

Sarà lasciato largo spazio alle conversazioni spontanee e preordinate, in ogni tipo di attività, sia come veicolo di scambi relazionali tra gli alunni, sia come stimolo a riscoprire conoscenze sempre in un clima di classe che favorisca il rispetto e lo scambio reciproco.

DISCIPLINA	
ITALIANO	U.d.L n° 1 "Lecture per cominciare" - "E' Autunno" U.d.L n° 2 "I testi narrativi" - Il racconto realistico - Dal racconto realistico al racconto fantastico - Un racconto fantastico: la fiaba - Un racconto fantastico: la favola - Un racconto fantastico: la leggenda - "E' Inverno". U.d.L n° 3 "Il testo descrittivo" U.d.L n° 4 "Il testo poetico" - "E' Primavera"

	<p>U.d.L n° 5 "Il testo informativo"</p> <p>U.d.L n° 6 "Il testo regolativo" - "E' Estate"</p> <p>U.d.L n° 7 "Grammatica"</p>
INGLESE	<p>U.d.L n° 1 "Welcome back"</p> <p>U.d.L n° 2 "Food and drink"</p> <p>U.d.L n° 3 "Home"</p> <p>U.d.L n° 4 "Friends"</p>
<p>LINGUAGGI ESPRESSIVI - ARTE E IMMAGINE</p> <p>- MUSICA</p> <p>SCIENZE MOTORIE ED ESPRESSIVE</p>	<p>Competenze da raggiungere al termine della classe terza</p> <p>●L'alunno osserva un'immagine grafico/pittorica e ne coglie il significato. ●L'alunno legge il soggetto, i particolari e gli elementi compositivi di un'immagine grafico /pittorica. ●L'alunno utilizza forme, colori, giochi di luce ed ombre per produrre un'immagine grafico/pittorica. ●L'alunno utilizza tecniche diverse per esprimere il proprio vissuto</p> <p>●L'alunno ascolta e comprende messaggi sonori. ●L'alunno interpreta un brano musicale con gesti, parole, segni grafici. ●L'alunno produce e riproduce ritmi e melodie utilizzando il corpo e la voce.</p> <p>●L'alunno si muove con consapevolezza e pianificazione nello spazio. ●L'alunno riproduce schemi motori statici e dinamici. ●L'alunno interiorizza e rispetta le regole per partecipare a giochi di squadra.</p> <p>U.d.L n° 1 "E' Autunno" - Letture per cominciare - La musica e la natura - Coordinazione degli arti superiori e inferiori. la velocità.</p> <p>U.d.L n° 2 "E' Inverno" - I testi narrativi - La musica e la natura - Giochi di equilibrio</p> <p>U.d.L n° 3 "Il testo descrittivo" - Musica e linguaggi espressivi - Giochi con la palla</p> <p>U.d.L n° 4 "Il testo poetico" - E' Primavera - Il ritmo; parola e movimento - I giochi di movimento e le regole</p> <p>U.d.L n° 5 "Il testo informativo" - "Il testo regolativo" - E' estate - l'orchestra di classe - Giochi di squadra</p>

STORIA	<p>U.d.L n° 1 "Lo studio del passato"</p> <p>U.d.L n° 2 "La Terra prima dell'uomo"</p> <p>U.d.L n° 3 "La comparsa dell'uomo"</p> <p>U.d.L n° 4 "Il paleolitico"</p> <p>U.d.L n° 5 "Il neolitico"</p> <p>U.d.L n° 6 "L'età dei metalli"</p>
GEOGRAFIA	<p>U.d.L n° 1 "La geografia"</p> <p>U.d.L n° 2 "I paesaggi"</p> <p>U.d.L n° 3 "I paesaggi della Terra"</p> <p>U.d.L n° 4 "I paesaggi d'acqua"</p>
MATEMATICA	<p>U.d.L n° 1 "I numeri"</p> <p>U.d.L n° 2 "Operazioni e problemi"</p> <p>U.d.L n° 3 "Geometria"</p> <p>U.d.L n° 4 "Misura"</p> <p>U.d.L n° 5 "Relazioni, dati, previsioni"</p>
SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>U.d.L n° 1 "La materia"</p> <p>U.d.L n° 2 "Esseri viventi: le piante"</p> <p>U.d.L n° 3 "Esseri viventi: gli animali"</p> <p>U.d.L n° 4 "Mondo vivente"</p>
INFORMATICA	<p>U.d.L n° 1 "Per ricordare ..."</p> <p>U.d.L n° 2 "Computer e videoscrittura"</p> <p>U.d.L n° 3 "Adesso si disegna"</p> <p>U.d.L n° 4 "Adesso si naviga"</p> <p>U.d.L n° 4 "La presentazione"</p>
RELIGIONE	<p>U.d.L n° 1 "Le origini del mondo"</p> <p>U.d.L n° 2 "L'alleanza con Dio"</p> <p>U.d.L n° 3 "Il libro di Dio"</p> <p>U.d.L n° 4 "La storia del popolo ebraico"</p> <p>U.d.L n° 5 "La Terra della promessa"</p> <p>U.d.L n° 6 "La missione della Chiesa"</p>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>U.d.L n° 1 "Cion"</p> <p>U.d.L n° 2 "Idee a colori"</p> <p>U.d.L n° 3 "Un mondo di cose buone"</p> <p>U.d.L n° 4 "Sicuro e felice"</p>

	U.d.L n° 5 "Diamo una mano alla natura" U.d.L n° 6 "La televisione" U.d.L n° 7 "I miei programmi preferiti"
--	---

CLASSI QUARTE

IL PROGETTO DIDATTICO delle classi quarte segue le INDICAZIONI NAZIONALI, in conformità con gli obiettivi di apprendimento indicati nei documenti ministeriali e rispettano i contenuti dei libri di testo adottati, come validi strumenti didattici.

NELL'ITINERARIO FORMATIVO ED ESISTENZIALE DELL'ALUNNO, la scuola diventa "... luogo di incontro e di crescita di persone", pertanto è estremamente importante fornire supporti adeguati agli alunni affinché ognuno sviluppi un'identità consapevole e aperta, nel rispetto delle differenze di tutti.

"... È compito della scuola preparare al futuro i giovani fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono; accompagnare il percorso di formazione del bambino sostenendo la sua ricerca di senso e il processo di costruzione della propria personalità". L'obiettivo è, dunque, "quello di far nascere il "tarlo" della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di integrare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità e competenze. Così operando, la scuola favorisce le esperienze culturali individuali e nazionali se diventa luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

"Ogni persona potrà diventare protagonista del proprio futuro in modi plurali, diversi e innovativi" solo se, al termine del suo percorso di studio, sarà in grado di:

- apprendere ad apprendere
- progettare
- comprendere e comunicare messaggi
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi in modo critico e creativo
- valorizzare le nostre tradizioni e memorie nazionali.

DISCIPLINA	
------------	--

ITALIANO	<p>U.d.L n° 1 "Per Cominciare"</p> <p>U.d.L n° 2 "Storie di bambini e bambine": - testi narrativi</p> <p>U.d.L n° 3 "La lettera"</p> <p>U.d.L n° 4 "Odori e colori": - testi descrittivi</p> <p>U.d.L n° 5 "Parole e immagini": - testi poetici</p> <p>U.d.L n° 6 "Emergenza ambientale": testi informativi</p> <p>U.d.L n° 7 "Consigli per star bene": testi regolativi</p> <p>U.d.L n° 8 "Riflessione linguistica"</p>
INGLESE	<p>U.d.L n° 1 "Welcome back"</p> <p>U.d.L n° 2 "My family"</p> <p>U.d.L n° 3 "At school"</p> <p>U.d.L n° 4 "Famous people"</p> <p>U.d.L n° 5 "Meal times"</p> <p>U.d.L n° 6 "Around town"</p> <p>U.d.L n° 7 "Animals"</p> <p>U.d.L n° 8 "Festivals"</p>
STORIA	<p>U.d.L n° 1 "Il tempo e la sua misura"</p> <p>U.d.L n° 2 "Popoli mesopotamici"</p> <p>U.d.L n° 3 "Gli Egizi"</p> <p>U.d.L n° 4 "Gli Ebrei"</p> <p>U.d.L n° 5 "Le civiltà dell'Indo e del fiume Giallo"</p> <p>U.d.L n° 6 "Le civiltà del mar Mediterraneo: Fenici e Cretesi"</p> <p>U.d.L n° 7 "La civiltà greca"</p>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<p>U.d.L n° 1 "Regole e Leggi"</p> <p>U.d.L n° 2 "La Costituzione"</p> <p>U.d.L n° 3 "Noi e la Costituzione"</p> <p>U.d.L n° 4 "Noi insieme: percorsi di convivenza"</p> <p>U.d.L n° 5 "Noi e la cittadinanza"</p>
GEOGRAFIA	<p>U.d.L n° 1 "Il lavoro del geografo"</p> <p>U.d.L n° 2 "Il clima nel Mondo e in Italia"</p> <p>U.d.L n° 3 "I paesaggi italiani"</p> <p>U.d.L n° 4 "La popolazione italiana e il lavoro"</p>

MATEMATICA	U.d.L n° 1 "Numeri e ..." U.d.L n° 2 "Frazioni e numeri decimali" U.d.L n° 3 "Misura" U.d.L n° 4 "Spazio e figure" U.d.L n° 5 "Relazioni, dati e previsioni"
SCIENZE E TECNOLOGIA	U.d.L n° 1 "Materia e aria" U.d.L n° 2 "Acqua e calore" U.d.L n° 3 "I viventi e le piante" U.d.L n° 4 "Il mondo animale"
MUSICA	U.d.L n° 1 "La musica e il corpo" U.d.L n° 2 "Strumenti ed oggetti sonori" U.d.L n° 3 "La voce, il corpo, il racconto" U.d.L n° 4 "Ascoltare ed ascoltarsi"
ARTE E IMMAGINE	U.d.L n° 1 "Il colore" U.d.L n° 2 "Il punto e la linea" U.d.L n° 3 "Le forme"
EDUCAZIONE FISICA	U.d.L n° 1 "Mi muovo in sicurezza" U.d.L n° 2 "Comunico con il corpo" U.d.L n° 3 "Mi esprimo con il corpo" U.d.L n° 4 "I giochi di squadra"
INFORMATICA	U.d.L n° 1 "La videoscrittura" U.d.L n° 2 "Calcoli ed indagini" U.d.L n° 3 "La presentazione" U.d.L n° 4 "Navigare e comunicare con Internet"
RELIGIONE	U.d.L n° 1 "Gesù nelle fonti" U.d.L n° 2 "Nato in Palestina" U.d.L n° 3 "Le parole di Gesù" U.d.L n° 4 "Le opere di Gesù" U.d.L n° 5 "Il soffio dello Spirito" U.d.L n° 6 "Una Chiesa libera"

CLASSI QUINTE

La presente programmazione educativa e didattica è intesa come:

- momento qualificante dell'attività della scuola e della professionalità dei docenti

- strumento privilegiato per un continuo monitoraggio dei processi educativi
- modalità di confronto tra le diverse esperienze e condivisione di responsabilità educativa
- ricerca continua di risposte adeguate al soddisfacimento dei bisogni formativi di ciascun alunno
- individuazione e realizzazione permanente di percorsi metodologici personalizzati.

La matrice progettuale è articolata:

- sui traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalla Indicazioni per il Curricolo
- sugli Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina
- sui contenuti/conoscenze correlati
- sulle competenze di cui si vuole sostenere l'acquisizione/sviluppo e sulla loro descrizione in termini di comportamenti rilevabili
- sulle metodologie/strategie didattiche di volta in volta privilegiate.

Va precisato che:

- gli Obiettivi di Apprendimento sono desunti dalle Indicazioni per il Curricolo. Essi indicano le conoscenze (il sapere) e le abilità (il saper fare) che saranno organizzate in attività educative e didattiche volte alla concreta e circostanziata promozione delle competenze degli alunni a partire dalle loro capacità;
 - L'U.d.A. è elemento indispensabile per impostare l'attività d'insegnamento/apprendimento, per tenere unita la stessa attività secondo principi di razionalità, efficacia, efficienza, mettendo insieme ed integrando la "segmentazione" del tessuto degli apprendimenti, così come derivante dagli Obiettivi d'Apprendimento.

Principi pedagogici e metodologici condivisi

È possibile individuare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcune **impostazioni metodologiche** di fondo :

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
2. attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
3. favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo perché l'imparare non è solo un processo individuale, ma la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo
5. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

6. realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

L'azione educativa mirerà a guidare gli alunni a:

- Imparare a conoscere non in modo quantitativo, ma qualitativo, fornendo punti di riferimento e strumenti di comprensione.
- Imparare a fare acquisendo abilità specifiche, sviluppando competenze che consentano all'individuo di affrontare una varietà di situazioni e di saper lavorare con gli altri.
- Imparare a vivere insieme come un elemento cruciale in una società multietnica come quella attuale imparando risolvere in modo pacifico e costruttivo i conflitti.
- Imparare ad essere: l'educazione deve contribuire ad uno sviluppo globale dell'individuo: spirito e corpo, intelligenza, senso estetico, responsabilità, valori spirituali.

Nel raggiungimento di tali mete educative i Docenti porranno particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità, o svantaggio, evitando che le differenze individuali si trasformino in disuguaglianza.

DISCIPLINA	
ITALIANO	U.d.L n° 1 "Per cominciare" U.d.L n° 2 "Io e gli altri": testi narrativi U.d.L n° 3 "Caro diario" U.d.L n° 4 "Odori e colori": testi descrittivi U.d.L n° 5 "Parole e immagini": testi poetici U.d.L n° 6 "Emergenza ambientale": testi informativi U.d.L n° 7 "Io nel mondo": testi regolativi U.d.L n° 8 "Riflessione linguistica"
INGLESE	U.d.L n° 1 "Nature" U.d.L n° 2 "Jobs" U.d.L n° 3 "Daily routine" U.d.L n° 4 "Shops and money" U.d.L n° 5 "Holidays "
STORIA	U.d.L n° 1 "Ripassiamo insieme" U.d.L n° 2 "I Macedoni" U.d.L n° 3 "I popoli italici" U.d.L n° 4 "La civiltà romana: la monarchia" U.d.L n° 5 "Roma repubblicana" U.d.L n° 6 "Nasce l'impero romano"

	U.d.L n° 7 "Crisi dell'Impero: i Germani"
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	U.d.L n° 1 "Il Parlamento italiano" U.d.L n° 2 "I simboli italiani" U.d.L n° 3 "Lo Stato italiano" U.d.L n° 4 "Gli Enti locali dello Stato italiano"
GEOGRAFIA	U.d.L n° 1 "Cosa so già" U.d.L n° 2 "Le Regioni meridionali e insulari" U.d.L n° 3 "Le Regioni centrali" U.d.L n° 4 "Le Regioni settentrionali"
MATEMATICA	U.d.L n° 1 "Per cominciare ..." - "I numeri, le potenze" U.d.L n° 2 "Calcolo approssimativo" e " Problemi" U.d.L n° 3 "Frazioni, numeri decimali e percentuali" U.d.L n° 4 "Misura" U.d.L n° 5 "Spazio e figure" U.d.L n° 4 "Statistica, relazioni, probabilità"
SCIENZE E TECNOLOGIA	U.d.L n° 1 "La luce, fenomeni ottici e sonori" U.d.L n° 2 "L'organismo: le cellule, i sensi, il sistema nervoso, l'apparato locomotore" U.d.L n° 3 "Le sostanze nutritive e apparato digerente" U.d.L n° 4 "Gli apparati: respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttivo"
MUSICA	U.d.L n° 1 "La musica e il corpo" U.d.L n° 2 "Strumenti ed oggetti sonori" U.d.L n° 3 "La voce, il corpo, il racconto" U.d.L n° 4 "Ascoltare ed ascoltarsi"
ARTE E IMMAGINE	U.d.L n° 1 "Le forme" U.d.L n° 2 "I contrasti" U.d.L n° 3 "Sguardi sulla natura" U.d.L n° 4 "Non è questo, non è quello"

EDUCAZIONE FISICA	U.d.L n° 1 "Condotte motorie e coordinamento" U.d.L n° 2 "Divento più forte e più veloce" U.d.L n° 3 "Divento un bravo atleta" U.d.L n° 4 "I giochi di squadra"
INFORMATICA	U.d.L n° 1 "La videoscrittura" U.d.L n° 2 "Calcoli ed indagini" U.d.L n° 3 "La presentazione" U.d.L n° 2 "Navigare e comunicare con Internet"
RELIGIONE	U.d.L n° 1 "Il Mondo, la casa di tutti" U.d.L n° 2 "Vivere con Dio" U.d.L n° 3 "Essere una comunità" U.d.L n° 4 "Diritti e valori" U.d.L n° 5 "La pace tra gli uomini" U.d.L n° 6 "Alle radici della fede" U.d.L n° 7 "Vivere in pace"

UNITA' DI APPRENDIMENTO Scuola secondaria I° grado
ITALIANO (con relativo approfondimento)

Classi prime: Fiabe, favole e leggende - Racconti umoristici e di paura – Io, noi, gli altri -Filastrocca, poesia e teatro. Il mito e l'epica.

Classi seconde: Il testo narrativo fantastico: giallo, fantasy, avventura – Scrivere di sé: diario, lettera e autobiografia – Il testo poetico: la forza delle parole. Il testo narrativo, espressivo, descrittivo – Incontro con i classici: dalle origini alla prima metà dell'Ottocento. Il Decamerone.

Classi terze: Adolescenza e dintorni – Generi letterari: il racconto fantastico, la fantascienza, il romanzo storico... - Poesia e teatro - I problemi sociali – - Incontro con i classici: dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento

LINGUA INGLESE

Classi prime: Who am I? - The world around me – What are you doing?

Classi seconde: Back to the past – Pleasures and duties – What would you like?

Classi terze: Back to the present - Life in the future – Health at risk.

LINGUA FRANCESE

Classi prime: Moi et les autres - Me voilà

Classi seconde: Moi et mon milieu – Moi et le monde.

Classi terze: Les ados et le monde – Allons enfants.

STORIA/CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classi prime: Invasioni germaniche, Arabi e Islam – Le origini dell'Europa – La rinascita dopo il mille: poteri universali e Stati Nazionali – Tramonto del Medioevo - Il Rinascimento. / Regole per vivere insieme. Diritti e doveri.

Classi seconde: I nuovi orizzonti dell'Età moderna - Il declino dell'Italia tra Riforma e Controriforma – Stati moderni nell'economia-mondo – Settecento rivoluzionario - Il Risorgimento e la svolta dell'Ottocento. / Lo Stato. Diritti e doveri dei cittadini.

Classi terze: La Belle époque e la Grande Guerra - Il dopoguerra, i totalitarismi e la seconda guerra mondiale – L'età delle superpotenze. L'Italia e l'Europa - Decolonizzazione e crisi dell'Islam - Globalizzazione. / L'ordinamento della Repubblica e le organizzazioni internazionali.

GEOGRAFIA

Classi prime: Strumenti della geografia – Paesaggi e climi – Popolazione e città – Economie e risorse.

Classi seconde: L'Unione europea - La Regione Iberica – La Regione francese e germanica– La Regione britannica e scandinava – L'Europa orientale e la regione russa.

Classi terze: Il pianeta Terra. La globalizzazione e il disordine mondiale. Nord e Centro America – Sviluppo e sottosviluppo. L'America meridionale- Popolazione e risorse agricole. L'Asia – L'acqua e le risorse naturali. L'Africa – I rischi del mondo attuale. L'Oceania.

MATEMATICA

Classi prime: ARITMETICA: Il linguaggio della Matematica - Numeri naturali e relative operazioni - Multipli e divisori- Le frazioni. GEOMETRIA: Dal punto alla poligonale per interpretare la realtà - La misura – I poligoni

Classi seconde: ARITMETICA: Frazioni e numeri decimali - La radice quadrata - Rapporti e proporzioni- Proporzionalità e applicazioni. GEOMETRIA: Equivalenza di figure piane - Teorema di Pitagora e sue applicazioni

Classi terze: ALGEBRA: Statistica, grafici e probabilità – Numeri relativi - Calcolo letterale ed equazioni - Il metodo delle coordinate. GEOMETRIA: Circonferenza e cerchio - Similitudine e teoremi di Euclide - Geometria dello spazio

SCIENZE

Classi prime: Fattori fisici e chimici della materia – Gli organismi viventi – Ecologia : interazione tra viventi e ambiente

Classi seconde: Il mondo della chimica - Il moto, la quiete e l'equilibrio dei corpi – Funzioni e organi della vita vegetativa del corpo umano

Classi terze: Organi e funzioni del corpo umano nella vita di relazione - Ereditarietà e genetica - L'energia - La Terra nell'Universo

MUSICA

Classi prime: Teoria e metodi – Dal paesaggio sonoro alla musica – Ascolto – Oggetti che suonano

Classi seconde: La musica racconta – Ascolto guidato – Teoria e metodi

Classi terze: Il Novecento – Musica e teatro – La scrittura musicale – La musica nel nostro tempo

ARTE E IMMAGINE

Classi prime: Il colore - Il punto, la linea, la superficie - La storia dell'arte: dalle origini al Gotico.

Classi seconde: La figura umana, il volto, il ritratto - Contrasti di luce ed ombre - La storia dell'arte dal Rinascimento al Neoclassicismo.

Classi terze: Il paesaggio, la natura morta, la prospettiva - Approfondimento tecniche apprese ed eventuale uso di mezzi informatici - La storia dell'arte dal XIX secolo ai giorni nostri.

EDUCAZIONE FISICA

Classi prime: Sviluppo delle funzioni organiche attraverso percorsi e circuiti – I giochi e le regole - L' ABC dell' Atletica Leggera.

Classi seconde: Corpo, posture, movimento – La competizione- Corri, salta e lancia.

Classi terze: Equilibri e posture- Giochi, regole e tattiche – L'Atletica Leggera.

TECNOLOGIA

Classi prime: Disegno tecnico: enti geometrici di base – Risorse del pianeta, origine ed evoluzione – Tecnologia della carta – tecnologia del legno – Le fibre tessili – Informatica e/o laboratorio

Classi seconde: Disegno tecnico: soluzione grafica delle figure piane - Risorse del pianeta: processi produttivi - Proprietà dei materiali - Città, ambiente, territorio - Mass media - Informatica e/o laboratorio

Classi terze: Disegno tecnico: soluzione grafica delle figure solide – Fonti e forme di energia – Tecnologia e ambiente – Centrali elettriche da fonti esauribili e rinnovabili - Nozioni di economia e lavoro - Informatica e/o laboratorio

RELIGIONE

Classi prime: Uomini in cammino: ricerca religiosa – La Bibbia: storia del popolo ebraico – Gesù di Nazareth: identità storica

Classi seconde: I Cristiani nella storia: la Comunità dei suoi discepoli – Momenti e figure della Chiesa - I Sacramenti: celebrazioni liturgiche e simboli religiosi.

Classi terze: L'esperienza umana nella ricerca religiosa – Dieci parole per vivere: decalogo – La legge dell'amore: le Beatitudini, Gesù verità e vita – Scienza e fede

STRATEGIE DIDATTICO/EDUCATIVE

Per la Scuola Secondaria di 1° Grado e per la Scuola Primaria sono previste le seguenti strategie didattico/educative:

- Affidamento di incarichi di responsabilità;
- Impulso allo spirito critico e alla creatività;
- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Inserimento in gruppi di lavoro motivati;
- Ricorso a situazioni concrete di lavoro;
- Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti;
- Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ...;
- Esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro;
- Iniziative di recupero/consolidamento delle conoscenze e delle abilità;
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- Guida ad un comportamento equilibrato/responsabile;
- Offerta di occasioni gratificanti.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento di ogni alunno ha una scansione periodica e viene effettuata attraverso osservazioni sistematiche e prove di vario genere. Tali verifiche possono essere articolate in:

- TEST D'INGRESSO per il controllo della situazione di partenza
- VERIFICHE FORMATIVE per il controllo in itinere del processo di apprendimento (sono verifiche frequenti su singole abilità).
- VERIFICHE SOMMATIVE per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione (sono verifiche più distanziate nel tempo e strutturate in modo da comprendere l'osservazione di più abilità).
- PROVA NAZIONALE INVALSI al termine del secondo e del quinto anno della scuola Primaria, del 1° anno della Scuola Secondaria di 1° Grado e durante gli esami di licenza per gli alunni del 3° anno

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

- Prove oggettive: test vero/falso, test a risposta chiusa, esercizi di completamento, questionari
- Prove soggettive: elaborati, produzioni personali, interrogazioni

- Utilizzo di griglie di osservazione sistematica per la rilevazione di comportamenti e/o atteggiamenti.

Le prove svolte dagli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado sono a disposizione dei genitori per la visione:

- a scuola, durante il colloquio con gli insegnanti
- a casa, a discrezione dei singoli docenti o su richiesta dei genitori.

Tutte le prove svolte in classe vengono poi conservate a scuola.

In linea generale la valutazione rivolta agli alunni dell'Istituto deve essere orientata in senso formativo ed essere utilizzata principalmente come strumento di recupero. Al fine di portare l'alunno gradualmente a prendere coscienza dei risultati raggiunti e divenire più responsabile del personale processo di apprendimento, i docenti:

- Definiscono la situazione iniziale, appurata attraverso rilevazioni sistematiche, prove trasversali e disciplinari;
- Stabiliscono gli interventi educativi e didattici più opportuni per recuperare, consolidare e potenziare la propria situazione;
- Comunicano ai genitori degli alunni nel corso degli incontri periodici Scuola - famiglia la situazione.

Nella Scuola Secondaria di 1° Grado la valutazione sarà effettuata in base ad una scala numerica dal 4 al 10 (6 come primo grado di positività). Per la voce "COMPORTAMENTO" sulla scheda si utilizzano valutazioni secondo una scala numerica dal 5 al 10.

Per quanto riguarda la valutazione di fine anno scolastico, poiché vengono ammessi alla classe successiva e agli esami di licenza solo gli alunni che hanno riportato una valutazione sufficiente in tutte le discipline, il Collegio dei Docenti ha deliberato di utilizzare il 6 anche per quelle materie in cui un alunno ha rivelato carenze non eccessivamente gravi o diffuse. Limitatamente alla scheda di valutazione, viene allegato un documento in cui il Consiglio di Classe indica i problemi e la loro soluzione.

Al termine del ciclo di istruzione verrà rilasciata a ciascun alunno la certificazione delle competenze relative ad ogni area con i livelli acquisiti (di base, intermedio, alto), così come previsto dalle ultime disposizioni di legge.

OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

Il nostro Istituto offre una serie di attività che arricchiscono e qualificano l'Offerta Formativa. Tali attività intendono dare continuità alle esperienze educative significative realizzate nel passato e valorizzare le competenze del personale scolastico, adeguandosi, contemporaneamente, al contesto territoriale e alle domande delle famiglie.

L'Offerta Formativa extracurricolare è sempre coerente con la programmazione curricolare ed ha in un comune con essa l'intento di perseguire lo sviluppo integrale della persona, considerata nella molteplicità delle sue dimensioni, da quella cognitiva a quella affettiva, sociale, morale, estetica, linguistica, ...

FINALITA':

- 1) favorire il benessere psico-fisico di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo ("Star bene a scuola");
- 2) accrescere la motivazione lavorando non solo sulle conoscenze ma anche sulle emozioni, sui desideri, sulla fantasia, sulla creatività;
- 3) favorire le capacità relazionali e comunicative;
- 4) tendere a formare negli alunni "atteggiamenti" oltre che conoscenze e competenze;
- 5) sviluppare il senso di appartenenza alla comunità;
- 6) aprire la Scuola al territorio sia nella dimensione istituzionale sia in quella associativa e privata;
- 7) orientare nelle scelte future;
- 8) favorire esperienze laboratoriali, intendendo con tale termine una serie di situazioni diversificate: momenti di didattica non frontale, attività di carattere manipolativo, esperienze fondate sulla costruzione attiva delle conoscenze;
- 9) contribuire a dare una cultura europea nell'ottica della conoscenza reciproca, della fratellanza, del rispetto delle diversità e della solidarietà;
- 10)** favorire il successo formativo attraverso percorsi che riconoscono e valorizzano la diversità e promuovono le potenzialità di ciascuno.

PERCORSI INTEGRATIVI DI APPROFONDIMENTO/AMPLIAMENTO DELLE
ESPERIENZE CURRICOLARI DI BASE, RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE DI ATTIVITA'

- **EDUCAZIONI:**

attività e/o progetti rivolti a tutti gli alunni con l'intento di promuovere il benessere psico-fisico all'interno del contesto territoriale e a sviluppare comportamenti attivi, maturi e responsabili verso se stessi, la società, l'ambiente. Tali attività e/o progetti (educazione ambientale, alla salute, alimentare, alla legalità ed alla cittadinanza, ...) prevedono la collaborazione con associazioni, agenzie educative, enti territoriali, altre scuole.

- **LABORATORI E PROGETTI:**

attività e/o progetti a carattere prevalentemente operativo rivolti a gruppi di alunni (gruppo classe o misto, per classi aperte, ecc.) con l'intento di sviluppare abilità e conoscenze significative attraverso l'attivazione di una serie di processi: progettualità, creatività, collaborazione ai fini dell'elaborazione di un prodotto o del raggiungimento di un traguardo comune;

La realizzazione di tali iniziative/progetti si svilupperà in parte nelle normali ore di lezione ed in parte in attività pomeridiane, coinvolgendo tutti gli alunni suddivisi in gruppi-classe e/o gruppi misti in base agli interessi e alle scelte individuali o in base a situazioni particolari (attività facoltative).

Intersezione	Progetto	Socializzazione finale
<p style="text-align: center;">3 anni</p>	<p style="text-align: center;">“ACCOGLIENZA” “E il mondo è colorato” <i>Il presente progetto didattico nasce dall'esigenza di garantire e facilitare l'accoglienza e un atteggiamento di fiducia, nei bambini e nei genitori.</i></p>	<p style="text-align: center;">Incontri alunni/famiglie</p>
<p style="text-align: center;">SOCIALIZZAZIONE PROGETTO ALUNNI 3/4/5 ANNI</p>	<p style="text-align: center;">“NATALE” “ Natale in festa” <i>“Il progetto vuol sostenere i bambini a vivere e scoprire il vero significato del Natale, esprimere i propri sentimenti con colori, canti e movimenti. Mirato</i></p>	<p style="text-align: center;">Musical Dal mese di novembre a dicembre.</p>

<p>Socializzazione Progetto 3/ 4 e 5 anni</p>	<p><i>allo sviluppo delle competenze cognitive, relazionali, linguistiche ed espressive.</i></p>	
<p>Socializzazione Progetto ALUNNI 5 ANNI Percorso curriculare ALUNNI 3/4 anni</p>	<p>“CARNEVALE” “A Carnevale...maschere in festa” <i>Il progetto promuove la tradizione del Carnevale, favorendo la socializzazione, l'allegria, il travestimento con momenti ludici di autentica spensieratezza tipici del carnevale.</i></p>	<p>Veglioncino Scolastico</p>
	<p>“FINE ANNO” “ Ricerca e scopro i quattro elementi: terra, aria, acqua, fuoco ” <i>Il progetto di fine anno è ispirato alla conoscenza dei quattro elementi della natura; promuove nei piccoli alunni la passione per l'indagine e il piacere per la scoperta, offrendo una ricca gamma di esperienze, esercitando le abilità di osservazione e ricerca dei “ perché”.</i></p>	<p>Musical Durata dal mese di aprile a giugno.</p>
<p>Bambini di tre, quattro e cinque anni</p>	<p>Progetto alternativo all'I.R.C. “Star bene insieme” <i>Anche nella Scuola dell'Infanzia si evince la consapevolezza di educare alla complessità del pluralismo sociale, culturale ed etico – religioso; si effettueranno attività linguistiche, grafico-pittoriche, mimico-gestuali, motorio - musicali, ecc., di rinforzo e potenziamento degli obiettivi formativi</i></p>	<p>Durata intero Anno scolastico</p>

	<i>proposti.</i>	
Bambini di cinque anni	<p align="center">Progetto Continuità (Scopriamo insieme.....a scuola) <i>Il bambino vive dei momenti educativi e sociali insieme ai bambini della Scuola Primaria.</i></p>	<p align="center">Durata Gennaio - maggio</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA
Progetti con il territorio

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Percorso didattico basato sui diritti: diritto alla vita, diritto alla salute, diritto al gioco. In collaborazione con l'UNICEF Provinciale: Progetto **“ADOTTA UNA PIGOTTA E SALVA UNA VITA”**
- ✓ Si prevede l'adesione al **“Progetto Tennis”** presentato da organizzazioni private del territorio, a titolo gratuito, in ogni Plesso di Scuola dell'Infanzia;
- ✓ Si prevede l'attuazione del progetto inglese **“ Funny English”** proposto dalle docenti Angela Marrazza e Irene Palmisano specialiste del Gruppo Oxford College Mita; il progetto Inglese, è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia con un gettone di presenza;
- ✓ Al progetto annuale **“ Ricerca, scopro i quattro elementi “ Terra, Acqua, Aria, Fuoco”**, parteciperanno il gruppo boy-scout **A.G.E.S.C.I.** di Ceglie Messapica, reparto “Andronaca”, per un confronto costante alla ricerca del mondo naturale;
- ✓ Si prevede la partecipazione dell'Associazione Musicale del nostro territorio **“Save Your Music”**, presidente Sig. Francesco Bellanova, per arricchire le manifestazioni che si terranno nella Scuola dell'Infanzia del I° Comprensivo nel corso dell'anno scolastico 2013-2014.

Progetto “La Girandola”

Progetto socio-assistenziale per gli alunni frequentanti la Scuola dell'Infanzia dell'Istituto in orario extracurriculare dalle ore 16:00 alle ore 18:00 dal lunedì al venerdì e nella giornata del sabato dalle ore 8:00 alle ore 13:00 (anche in virtù delle delibere del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto inerenti la chiusura delle sezioni al sabato.

SCUOLA PRIMARIA (con FIS)
PROGETTO “ATTIVITA’ MOTORIA”

Attività di Educazione Motoria di base finalizzate alla preparazione degli eventuali GIOCHI SPORTIVI INTERCOMUNALI.

PROGETTO “FINISCE L'AVVENTURA”

Attività rivolte agli alunni delle classi quinte. Il progetto ha lo scopo di far riflettere gli alunni sul significato del Natale e sul messaggio d’amore che ogni anno diffonde al mondo. Inoltre, il progetto tende a sviluppare atteggiamenti di rispetto e comprensione reciproca cooperando nella realizzazione di attività di gruppo sentendosi artefici e responsabili di un lavoro comune e contemporaneamente sviluppando la creatività comunicativa ed espressiva attraverso l’uso di tecniche diverse.

PROGETTO “TI RACCONTO UNA STORIA”

Il Progetto è un laboratorio teatrale che favorirà le dinamiche espressive e di drammaturgia. Sarà rivolto agli alunni delle classi terze e vedrà la partecipazione dell’esperto esterno Ciciriello Giuseppe.

PROGETTO “CERAMICA”

Attività di manipolazione della materia prima, rivolte agli alunni delle classi terze a tempo normale, finalizzate allo sviluppo della creatività, della fantasia e del senso estetico.

PROGETTO “NATALE DI PACE”

(rivolto agli alunni delle classi quarte)

Comprendere che Gesù è "la Pace vera", quella che illumina ogni uomo. Scoprire nella festa del Natale gioia, fratellanza, amore e pace. Individuare comportamenti corretti che disciplinano l'organizzazione della nostra società, per un Natale di "Pace"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTI CURRICOLARI	PROGETTI EXTRACURRICOLARI
<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO ACCOGLIENZA (per gli alunni delle classi prime di scuola secondaria) Il progetto, che coinvolge tutti i docenti delle classi prime, prevede la programmazione in ogni disciplina di attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle capacità di relazione tra i ragazzi, per far crescere gruppi classe collaborativi in cui ogni studente possa inserirsi in modo sereno e attivo. Prevede inoltre la produzione di un volumetto personale da parte di ciascun alunno • PROGETTO CONTINUITÀ (per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria) <i>Di questo progetto è riferito in dettaglio successivamente a proposito del raccordo scuola primaria – scuola secondaria</i> • IL QUOTIDIANO IN CLASSE (per tutte le classi di scuola secondaria) La scuola riceve ogni giorno alcuni tra i più noti giornali italiani affinché gli studenti possano leggerli e sviluppare in tal modo capacità di analisi, confronto e critica costruttiva • PROGETTO CINEMA-TEATRO (per 	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO BIBLIOTECA (per gli alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria) Il progetto, finalizzato a sensibilizzare gli alunni alla conservazione delle strutture, mira alla comprensione del funzionamento di catalogazione libraria, all'acquisizione delle capacità di organizzazione e gestione di una biblioteca e prevede l'elaborazione di schede in cartaceo e/o su supporto informatico • PROGETTO NEWSPAPERGAME (per tutte le classi di scuola secondaria) Il progetto mira alla realizzazione di una pagina di giornale, da pubblicare sulla Gazzetta del Mezzogiorno, come espressione del territorio cagliese. Ha lo scopo di educare attraverso la lettura e la scrittura giornalistica la libertà personale di ogni alunno nei confronti della cultura. • PROGETTO "TEATRANDO" (per tutte le classi di scuola secondaria) Il progetto intende proporre il Teatro a scuola come forma interattiva di linguaggi diversi e come concreta metodologia interdisciplinare in

tutte le classi di scuola secondaria)

La finalità del progetto è quella di favorire la scoperta e la conoscenza del cinema e del teatro come forme diverse di conoscenza e come fonti di informazioni capaci di trasmettere stimoli visivi e sonori che colpiscono direttamente i sentimenti e l'immaginazione. Esso consiste nella visione di due film e di due spettacoli teatrali presso sale cinematografiche e teatri del territorio.

- PROGETTO TEATRO IN LINGUA STRANIERA (per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria)

Il progetto propone agli studenti la visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese organizzato dal "Palchetto stage" per il potenziamento delle competenze in lingua straniera

- PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (per tutte le classi di scuola secondaria)

Il progetto ha come finalità quella di educare i ragazzi alla rappresentanza democratica, per renderli protagonisti nel confronto di opinioni ed idee, per consentire loro di elaborare proposte e soluzioni riguardo ai problemi del territorio, per offrire uno strumento di partecipazione alle scelte nell'interesse del paese. Nella fase

grado di attivare i processi simbolici del discente e di potenziarne la molteplicità delle competenze. L'idea di teatro didattico non si riferisce dunque soltanto al momento finale della rappresentazione ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono alle forme rappresentative della realtà.

- PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (*si veda la sezione progetti curricolari*)

Nella fase extra-curricolare gli alunni sono guidati nello svolgimento del progetto: organizzazione delle liste dei candidati sindaci e consiglieri; creazione di simboli rappresentativi delle liste; stesura delle linee programmatiche elettorali; propaganda elettorale; organizzazione seggio elettorale; conferenza stampa per la presentazione dei candidati; elezione sindaco e insediamento del Consiglio; formazione delle Commissioni di lavoro; lavori delle commissioni per la realizzazione di proposte e progetti secondo i vari ambiti.

- PROGETTO LATINO (per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria)

Il progetto mira a riscoprire le origini della nostra lingua e del nostro patrimonio culturale attraverso

curricolare prevede, da parte dei docenti di lettere, l'illustrazione del progetto a tutti gli alunni e delle approfondite lezioni sull'ordinamento dello Stato e sull'organizzazione e il funzionamento del Comune.

l'acquisizione dei primi elementi del latino

- PROGETTO "LOGICA...MENTE (per le classi terze della scuola secondaria)

Il progetto ha come finalità l'approfondimento di alcuni concetti di logica matematica e di geometria per favorire lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità analitiche e risolutive

- PROGETTO "UN PEU DE FRANÇAIS... POUR BIEN COMMENCER" (per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria)

Il progetto si propone di avviare alla conoscenza della lingua francese attraverso la comprensione e la produzione di semplici funzioni linguistico - comunicative

- PROGETTO "CREARE E-BOOK IN CLASSE" (per alunni delle ultime classi della scuola primaria e alunni della scuola secondaria in possesso di iPad)

Il progetto è finalizzato alla creazione di libri elettronici attraverso l'uso dell'app iBooks

- PROGETTO "APPRENDERE CON IPAD, COMUNICARE CON IL REGISTRO ELETTRONICO ED IL SITO SCOLASTICO (per alunni della scuola secondaria in possesso di iPad)

Il progetto si propone di far apprendere agli studenti i contenuti delle materie curricolari attraverso l'iPad. Intende inoltre promuovere l'uso del registro elettronico e delle comunicazioni scuola-famiglia attraverso il sito scolastico

- LABORATORIO DI CERAMICA CREATIVA (per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria)

Il progetto si propone di stimolare la creatività e di sviluppare le capacità manuali attraverso la progettazione e la realizzazione di semplici oggetti

- LABORATORIO DI GRAFICA DIGITALE (per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria)

Il progetto intende avviare i ragazzi all'uso dei principali programmi di animazione, 3D e fotoritocco di immagini

- ATTIVITÀ SPORTIVA (per tutte le classi di scuola secondaria)

Il progetto ha come finalità la prevenzione dei paramorfismi nonché l'acquisizione di un'adeguata consapevolezza della propria corporeità attraverso le funzioni espressive e comunicative del linguaggio gestuale e motorio. Altra finalità è l'acquisizione di una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero. E' infatti ormai

unanimente riconosciuto il contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo morale, dell'impulsività e della collaborazione interpersonale.

Nello svolgimento del progetto si farà riferimento alla calendarizzazione delle varie fasi delle discipline sportive dei Giochi Sportivi Studenteschi cui la scuola formalmente aderirà e del progetto Coni Giochi della Gioventù.

- PALIO DEI COMUNI (per tutte le classi di scuola secondaria)

Il Palio dei Comuni è una gara a staffetta riservata agli alunni della scuola secondaria di primo grado riservata a squadre di tutti i Comuni del Lazio e Regioni limitrofe.

Le migliori 9 staffette in base ai tempi ottenuti nelle batterie di qualificazione, saranno ammesse alla finale che si disputerà a Roma all'interno del programma ufficiale del Golden Gala

- PROGETTO RUGBY (per tutte le classi di scuola secondaria)

Di questo progetto è riferito nella sezione dei progetti in collaborazione con associazioni ed enti vari

**PROGETTO “CONTINUITA' DIDATTICA STRUMENTO MUSICALE”
ACCORDO DI RETE TRA 1° ISTITUTO COMPRENSIVO E 2° ISTITUTO
COMPRENSIVO
CEGLIE MESSAPICA**

Iniziative comuni per garantire un processo di continuità didattica nello studio dello strumento musicale agli ex alunni del 2° Istituto Comprensivo ora frequentanti il 1° Istituto Comprensivo.

Il corso sarà tenuto dai docenti di strumento musicale in organico al secondo Istituto Comprensivo.

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI ED ENTI VARI

La nostra scuola, inoltre, intende aprirsi alla collaborazione con Enti, Agenzie ed Istituzioni diverse tramite:

- adesione e partecipazione ad iniziative ed offerte culturali ed istituzionali, con particolare attenzione alle proposte di Enti, Istituzioni ed Agenzie formative locali;
- elaborazione di progetti in rete e/o accordi di rete e/o partenariati;
- organizzazione di concorsi, convegni, tavole rotonde;
- visite guidate e viaggi di istruzione,

proposti e/o approvati dai Consigli di Sezione, d'Interclasse, di Classe, dal Collegio dei Docenti e/o dal Consiglio di Istituto.

Progetto “ADOTTA UNA PIGOTTA E SALVA UNA VITA”

(Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)

Percorso didattico basato sui diritti: diritto alla vita, diritto alla salute, diritto al gioco. In collaborazione con l'UNICEF Provinciale.

Progetto “UN'ORCHIDEA PER L'UNICEF”

(Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)

Evento di sensibilizzazione e raccolta fondi per la lotta alla mortalità infantile.

Progetto “UNA GOCCIA PER LA VITA”

Attività promosse dalla sezione AVIS di Ceglie Messapica per sensibilizzare i giovani sul tema della donazione del sangue (classi quinte).

Progetto “FRUTTA A SCUOLA”

Percorso didattico in prosecuzione di quello attuato nel precedente anno scolastico e che tanto successo ha riscontrato tra gli alunni e i genitori della scuola Primaria.

Progetto "LA TARTALLEGRA"

Conferenze formative tenute da esperti della cooperativa sociale "LA TARTALLEGRA" e rivolte a insegnanti, genitori e allievi delle classi terze e quarte atte a promuovere la diffusione della metodologia formativa "ETICA DELLE RELAZIONI UMANE" che ha l'obiettivo di permettere agli individui di sviluppare una intelligenza emotiva e migliorare le proprie capacità di gestione delle emozioni, di valorizzare l'espressione e le potenzialità individuali, di promuovere una decostruzione dei rapporti conflittuali,...

Progetto “GIOCANDO S'IMPARA”

Attività di educazione musicale, rivolte agli alunni di varie classi, da effettuarsi con l'esperta Dott.ssa Claudia Ciccarone durante le ore di laboratorio ed eventualmente anche in orario extracurricolare, finalizzate al potenziamento del linguaggio corporeo e ritmico-musicale.

Progetto “CALCETTO a Scuola”

Il Progetto, rivolto agli alunni della scuola Primaria, avrà durata annuale, con periodizzazione degli interventi concordata con l'Ufficio del Coordinatore Regionale per l'attività Giovanile e Scolastica della F.I.G.C., che coordinerà gli aspetti tecnici dell'attività.

Progetto “SCUOLA E SPORT”

Il progetto di attività motorie e sportive, presentato dall'esperto Marseglia Antonio Presidente dell'associazione T.A.F. A.C. Ceglie, sarà rivolto ad alunni di varie classi.

Progetto “TENNIS NELLE SCUOLE”

Le attività del progetto, coordinate dagli esperti Antonio Tramontano (maestro FIT) e dallo staff Tecnico Atletico CTC), vedranno alunni di varie classi impegnati in esercizi propedeutici al gioco del tennis.

Progetto “RUGBY A SCUOLA”

(Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)

Il progetto è finalizzato ad aumentare l'autostima nel bambino. Le attività, coordinate dall'esperto Fabio Paiano (Presidente e tecnico federale dell'A.S.D KHEIRON ACADEMY RUGBY FRANCAVILLA FONTANA, vedranno alunni di varie classi impegnati in esercizi motori di base e specifici sulla coordinazione, sull'equilibrio e, successivamente, sul superamento di problematiche affettive quali le paure relative al contatto.

Progetto “ARCHEOLABCLUB JUNIOR”

Laboratori didattici destinati ai ragazzi delle classi terze della Scuola Primaria con lo scopo di far scoprire il proprio territorio; conoscere la figura e il metodo dell'archeologo; avvicinare i ragazzi alla paleontologia; sperimentare tecniche di scavo e restauro, ... Le attività saranno coordinate dagli esperti dell'Ass. ARCHEOCLUB D'ITALIA della sezione di Ceglie Messapica.

Progetto “ASSISTENTE PAESAGGISTA”

Progetto di Educazione Ambientale e di Didattica per la conoscenza, l'interpretazione, il riconoscimento e la rappresentazione dei beni ambientali e del paesaggio supportato dall'esperto Dott. Urso Francesco e rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria.

Progetto “DIDATTICA IN VIVAIO”

Percorsi didattici sulla conoscenza della biodiversità presente nel proprio territorio organizzati dalla "FLORICOLA MESOLA" e rivolto agli alunni delle classi terze.

Progetto “BIOLOGICOPUGLIA”

Progetto di Educazione sull'agricoltura biologica e sulla sana alimentazione promosso dall'ASSOCIAZIONE ITALIANA AGRICOLTURA BIOLOGIA PUGLIA, coordinato dalla Regione Puglia e sovvenzionato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali.

Progetto “TI PARLO DI UNA STORIA”

Al progetto di rielaborazione testuale, promosso da "IL BATTELLO A VAPORE", parteciperanno gli alunni di talune classi seconde, terze e quarte della Scuola Primaria.

Progetto “EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE”

Il corso, organizzato dall'associazione socio-culturale "CALLIOPE COMUNICAZIONI", vuole favorire la crescita e la formazione culturale dei docenti mettendoli a contatto con la realtà del territorio attraverso gli aspetti linguistici del codice visivo e di comunicazione.

Progetto “EDUCAZIONE ALLA SALUTE”

In collaborazione con A.S.L. di Francavilla Fontana e Consultorio di Ceglie Messapica

N.B. Nel corso dell'anno scolastico si potrà partecipare ad eventuali Progetti che di volta in volta saranno proposti a questo Istituto da Enti e Associazioni autorizzati:

eventuali Progetti in rete e/o collaborazioni con il II Istituto Comprensivo, con le Scuole Secondarie Superiori e con enti (Consultorio Familiare, CIF di Ceglie Messapica, eventi culturali con il Comune, incontri sulla legalità con le Forze dell'Ordine, collaborazioni con Associazioni locali: Passoditerra, Speleocem, CEA, oratori, Lyon's, WWF, Campagne Educative della Provincia di Brindisi e/o Regione Puglia). Eventi e/o celebrazioni storico-istituzionali: Festa Unità Nazionale, Giornata della Memoria, Giornata Mondiale dell'AIMC, Progetto ASL, ecc.

PROGETTI PON



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

COMPETENZE PER LO SVILUPPO

“Con l’Europa, investiamo nel vostro futuro”

PON B1-FSE-2013-17

OBIETTIVO B- Migliorare le competenze del Personale della scuola e dei Docenti.

AZIONE B1: “Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave.

Codice Progetto	Titolo	Destinatari	Periodo di attuazione	Obiettivi
B-1-FSE-2013-17	Condivisione di strategie metodologiche per una valutazione oggettiva	Gruppo Docenti di Scuola Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Sec. I° grado	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	-Condividere strategie e metodologie didattiche. -Far acquisire competenze valutative degli apprendimenti. -Valutare in modo sempre più oggettivo, secondo standard di rendimento prefissati.

PON C1-FSE 2013-73

OBIETTIVO C- Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

AZIONE C1: "Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave".

Percorso Disciplinare	Modulo e Titolo	Destinatari	Periodo di attuazione	Obiettivi
1) Lingua Italiana	Giornalismo "Io e il giornale"	Scuola Primaria: alunni di Classi 5 ^e a tempo normale.	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	-Arricchire il linguaggio scritto con brevi resoconti delle attività realizzate. -Acquisire tecniche di impostazione e di stesura di articoli. -Impaginazione e redazione di un giornalino di Istituto.
2) Lingua Italiana	Giornalismo "Imparo l'Italiano scrivendo il giornalino"	Scuola Primaria: alunni di Classi 5 ^e a tempo pieno. (solo Sabato mattina)	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	IDEM
3) Lingua italiana	Giornalismo "Leggo, scrivo, redigo articoli"	Scuola Secondaria I grado: alunni di Classi 1 ^e 2 ^e 3 ^e .	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	IDEM
4) Lingua Italiana	Scrittura creativa: "Scrivo con fantasia"	Scuola Primaria : Alunni Classi 3 ^e a tempo normale.	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	-Migliorare le abilità comunicative. -Produrre propri scritti. -Arricchire il lessico. -Saper esprimere e comunicare emozioni e sensazioni.
5) Lingua Italiana	Scrittura creativa: "Scrivo creando"	Scuola Primaria: Alunni Classi 3 ^e a tempo pieno.	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	IDEM

		(solo Sabato mattina)		
6) Lingua Italiana	Fumetti: "Storie in fumetti"	Scuola Secondaria I grado: alunni di Classi 1 ^e 2 ^e 3 ^e	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	-Analizzare le caratteristiche dei vari generi di testi. -Scrivere testi strutturati e creativi per mezzo del fumetto. -Saper utilizzare strategie alternative e non convenzionali.
1)Matematica	"La magia della Matematica"	Scuola Primaria: alunni di Classi 3 ^e .	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	-Migliorare la capacità di operare nella realtà quotidiana. -Attivare procedure e strategie utili alla soluzione di problemi. -Saper risolvere in maniera ludica e con tecniche didattiche innovative i vari problemi logico-matematici.
2)Matematica	"Matematica e Logica"	Scuola Secondaria I grado: alunni di Classi 1 ^e 2 ^e	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	IDEM
1)Scienze	"Ricerca, esploro"	Scuola Primaria: alunni di Classi 4 ^e a tempo pieno. (solo Sabato mattina)	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	-Scoprire il territorio come esperienza di biodiversità. -Sensibilizzare alla salvaguardia della biodiversità.

2)Scienze	“Scopro l'ambiente ricercando”	Scuola Primaria: alunni di Classi 4 ^e a tempo normale.	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	-Scoperta degli elementi che costituiscono l'ambiente circostante. -Scoperta delle interazioni tra esseri viventi e non viventi. Scoperta degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale. -Acquisire un atteggiamento di rispetto del patrimonio ambientale.
3)Scienze	“Alla scoperta dell'ambiente in chiave scientifica e tecnologica”	Scuola Secondaria I grado : alunni di Classi 1 ^e 2 ^e	Da Novembre 2013 a Febbraio 2014	IDEM
1)Lingua Inglese	“Build up your English”	Scuola Secondaria I grado : alunni di Classi 1 ^e 2 ^e 3 ^e	Da Gennaio 2014 a Marzo 2014	-Potenziare le competenze linguistiche. -Saper comunicare messaggi in lingua. -Acquisizione di certificazione.

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

“SCOPRIAMO INSIEME ... A SCUOLA”

Il progetto “continuità” nasce dall’esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell’infanzia e primaria del I Comprensivo di Ceglie Messapica, consente di facilitare la transizione da un ordine scolastico all’altro.

I contenuti del Progetto, prevedono la scelta di una storia che diventa per i bambini/e una modalità per riconoscere la propria appartenenza alla scuola dell’infanzia e che nello stesso tempo è anche strumento per predisporre al sereno passaggio alla scuola primaria:

- la dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto alle prime letture e i personaggi sono ben caratterizzati;
- preparazione con i bambini di un pacco che contiene alcuni elaborati da portare con sé come regalo per abbellire la scuola primaria;
- l’elaborazione grafico-pittorica da vita alla creatività individuale dei bambini
- per i bambini l’animazione prima e dopo la lettura costituisce un elemento di curiosità sia per scoprire le caratteristiche dei personaggi, sia per cogliere aspetti simbolici legati alla lettura e alla scrittura senza questo anticipare contenuti della scuola primaria.

Tali attività saranno realizzate tra il mese di gennaio e aprile.

Il percorso vedrà degli incontri di programmazione tra le varie FS nel mese di ottobre.

Un incontro tra gli alunni della scuola dell’infanzia e gli alunni delle classi prime nel mese di gennaio.

Un incontro tra gli alunni della scuola dell’infanzia e gli alunni delle classi quinte nel mese di febbraio.

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nelle Scuole del 1° ciclo di Ceglie, già da alcuni anni, era stato avviato un “Progetto Continuità” fra la Scuola Secondaria di 1° grado e le Scuole Primarie, coordinato dai docenti Funzione Strumentale, che vedeva coinvolti alunni e insegnanti dei due ordini di scuola, al fine di facilitare l’inserimento degli alunni di 5^a Primaria nella 1^a classe della Scuola Secondaria di 1° grado.

Con l’istituzione dell’Istituto Comprensivo tali attività trovano (nell’ottica della continuità della Scuola del 1[^] Ciclo) una naturale collocazione. Sono previsti vari incontri per:

- confrontarsi sugli obiettivi finali della Scuola Primaria ed i pre-requisiti della Scuola Secondaria di 1° grado;
- avere una descrizione delle abilità strumentali e logiche, del comportamento, dell'impegno, dell'autonomia e del grado di socializzazione di ciascun alunno;
- avere informazioni sui futuri alunni con problemi di apprendimento e/o di comportamento, ai fini della formazione delle classi in maniera equilibrata.

Quest'anno inoltre è previsto un articolato Progetto Continuità che coinvolge gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e tutti gli alunni della Scuola secondaria e che ha la finalità di agevolare l'inserimento degli alunni provenienti dalla scuola primaria nella scuola secondaria di primo grado attivando, mediante svariate iniziative, un ponte di collegamento tra i due ordini di scuola. Tale progetto avrà la durata dell'intero anno scolastico e sarà così articolato:

ottobre: incontro delle F.S. dei due ordini di scuola per concordare il piano delle attività annuali;

dicembre: attivazione di laboratori (epica, olocausto, tecnologico, musicale, artistico) da svolgere in orario curricolare;

dicembre: rappresentazione teatrale da parte degli alunni delle classi quinte della scuola primaria presso il teatro della scuola secondaria di primo grado; distribuzione e spiegazione ai genitori presenti della sintesi del POF d'Istituto;

gennaio: giornata di OPEN-DAY alunni (visita alla scuola secondaria di primo grado e partecipazione ai laboratori disciplinari che saranno attivati in tutte le classi); giornata OPEN-DAY genitori (visita alla scuola secondaria di primo grado da parte dei genitori degli alunni delle classi quinte della primaria);

febbraio: incontro Dirigente Scolastico, F.S. e genitori (iscrizione alunni);

maggio/giugno: compilazione scheda di raccordo da parte dei docenti della primaria; stesura fasce di livello alunni iscritti; definizione criteri per la formazione delle classi.

RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – SCUOLE SECONDARIE SUPERIORI

Il progetto vede coinvolti tutti gli alunni delle terze classi ed ha lo scopo di migliorare la conoscenza delle Scuole Secondarie Superiori presenti sul territorio, perché i ragazzi possano fare una scelta serena e consapevole, valutando sia le capacità e le aspirazioni che le possibilità future di inserimento nel mondo del lavoro. Allo scopo sono previsti incontri, nel 1° quadrimestre, che vedono coinvolti gli alunni delle terze classi, i genitori e gli insegnanti dei due ordini di scuola per chiarire dubbi e perplessità. A tutti gli alunni delle classi terze verrà offerta la possibilità di conoscere personalmente la ricchezza delle offerte formative dell'Istituto Secondario Superiore "C. Agostinelli" e di altre Scuole Secondarie Superiori del territorio.

Sono state previste, fra l'altro, le seguenti attività:

- informazione ed indirizzo in collaborazione con esperti delle Scuole Secondarie Superiori;
- laboratori dedicati all'orientamento nelle diverse Sezioni Superiori;
- visite libere ad Istituti Superiori da parte di genitori ed alunni di terza;
- convenzioni e/o collaborazioni in rete con:

I.I.S.S. "C. Agostinelli" di Ceglie Messapica, Istituto 'Jean Monnet' di Ostuni, Istituto "Quirico Punzi" di Cisternino e con altre scuole del territorio (Martina Franca, Francavilla Fontana, ecc.).

La scuola offre, inoltre, il servizio dello SPORTELLLO PSICOPEDAGOGICO

"Il cielo in una stanza"

Lo Sportello psico-pedagogico, servizio riservato agli studenti, loro genitori ed insegnanti, si pone come principale obiettivo quello di essere vicino ai ragazzi e porli nella condizione di manifestare i propri vissuti e le proprie emozioni.

Il progetto nasce dalla volontà di dedicare attenzione alla fase preadolescenziale, stagione della vita caratterizzata da un'importante accelerazione dei processi di crescita: la maturazione sessuale di ragazzi e ragazze segue, infatti, tempi diversi, con riflessi sia a livello interindividuale che intraindividuale; nella sfera emotiva, i ragazzi vivono il critico processo di individuazione e differenziazione attraverso la ricerca della loro identità.

La scuola, al passo con l'esigenza attuale di rispondere al duplice ruolo didattico - educativo si pone, attraverso lo Sportello di Ascolto, nella condizione di accogliere e

ricevere problematiche preadolescenziali e rendere l'ascolto il mezzo attraverso il quale costruire un'importante relazione d'aiuto.

- obiettivi specifici:
 - prevenire il fenomeno del disagio scolastico e relazionale dei ragazzi in modo da ridurre il numero e la frequenza degli insuccessi scolastici;
 - facilitare la relazione docente-alunno; genitore-figlio; genitore-docente; alunno-alunno;
 - creare occasioni di confronto con gli alunni e i docenti, al fine di ridimensionare stati d'ansia connessi a difficoltà di apprendimento o disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia);
 - contribuire al sereno sviluppo della personalità dell'alunno;
 - migliorare la comunicazione e le relazioni sociali all'interno dell'Istituto cui il progetto si rivolge;
 - arricchire e sostenere, attraverso colloqui di approfondimento su problematiche specifiche, la funzione genitoriale;
 - individuare precocemente: eventuali situazioni problematiche, comportamenti a rischio, disturbi psicologici ed emotivi, intervenendo, così, sui fattori che possono ostacolare la crescita, il benessere individuale e l'apprendimento in adolescenza;
 - promuovere un periodico briefing con il Dirigente Scolastico o i docenti per esaminare le situazioni più problematiche e cercare, insieme, una strategia mirata al recupero del ragazzo.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Si prevedono visite guidate sul territorio.

SCUOLA PRIMARIA

Classi seconde: visita al Parco-Aventura "Ciuchino birichino" - Ostuni

Classi terze: (sezz. A – B – C) visita presso "Floricola Mesola" nel territorio di Ceglie Messapica.

(sezz. A – B – C - D) visita presso il Castello di San Vito dei Normanni

guidati

dall'associazione ARCHEOLABCLUB.

(sez. D) visita guidata presso il parco del Pollino.

Classi quarte: (sez. A – B) visita presso "Floricola Mesola" nel territorio di Ceglie Messapica.

(sez. C) visita guidata presso il parco del Pollino.

Visite guidate nell'ambito del territorio ed extra territoriale

Classi quinte: visita guidata a Castel del Monte e Trani.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Classi prime: Viaggio di istruzione di un giorno – Salerno e Amalfi

Visita guidata - Lecce: il Barocco e i presepi in cartapesta.

Classi seconde: Viaggio di istruzione di 2 giorni (un pernottamento) – Roma: itinerario storico, culturale e artistico

Partecipazione al Consiglio Regionale Puglia. Bari

Classi terze: Viaggio di istruzione di 4 giorni (tre pernottamenti) - Sicilia Orientale: itinerario storico, culturale e naturalistico.

PARTE IV
ASPETTI ORGANIZZATIVI DI NATURA DIDATTICO-EDUCATIVA
SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO
QUANTIFICAZIONE

art.42 comma 3 lettera a) (ore 40 obbligatorie)

TIPO D'IMPIEGO	DATA	DURATA
A 1) Collegio dei Docenti		
Collegio Docenti	lunedì 02/ 09/013	h 3.00
“ “	martedì 10 /09/2013	h 3.00
“ “		
Collegio Docenti in gruppi		h 4.00
Collegio Docenti congiunto		
		H 10.00
Collegio docenti in forma plenaria (date da stabilire)		h 13.00
“ articolato	“	h 6.00
Verifica fine anno	“	h 2.00

totale		h 31.00

A2) INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE SUI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Informazione sull'andamento didattico I° quadrimestre		h 2.00
“ “ “ II° “		h 2.30
Incontro assembleare rappresentanti di sez.		h 2.00
Verifica fine anno		h 2.30

totale		h 9.00

TOTALE lettera a) = h 40

art.42 comma 3 lettera b)

ATTIVITA' DI INTERSEZIONE

Intersezioni svolte nel mese di settembre		h.15.00
Assemblea	lunedì 23/09/2013	h.2.00
Intersezione tecnica	lunedì 07/10/2013	h.2.00 (16.00-18.00)
Intersezione tecnica	giovedì 07/11/2013	h. 2.00 (16.00/18.00)
Intersezione tecnica	giovedì 05/12/2013	h.2.00 (16.00-18.00)
Intersezione	mercoledì 08/01/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
Intersezione	martedì 04/02/2014	h 2.00 (16,00-18.00)
Intersezione tecnica	martedì 04/ 03/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
“	lunedì 07/04/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
“	martedì 06/05/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
“	lunedì 23/05/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
“	giovedì 05/06/2014	h 2.00 (16.00-18.00)
totale ore		37.00 (lettera b.)

le restanti ore della lettera b saranno adoperate per espletare compiti inerenti i rapporti con le famiglie e per necessità che possono sopraggiungere

SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITA' FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO

QUANTIFICAZIONE

Art. 29 comma 3. lettera a) (fino a ore 40)

<u>TIPO D'IMPIEGO</u>	<u>DATA</u>	<u>DURATA</u>
A 1) Collegio dei Docenti		
Collegio Docenti Congiunto	lunedì 02/09/2013	h. 2.00
Collegio Docenti Congiunto	martedì 10/09/2013	h. 3.00
	Totale	h. 5.00

Collegi Docenti in forma plenaria		h. 13.00
Verifiche di fine anno		h. 2.00
	totale	h. 15.00

A2) INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE SUI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Informazione bimestrale sull'andamento didattico	giovedì 28/11/2013	h. 2.00
Informazione quadrimestrale sull'andamento didattico	mercoledì 12/02/2014	h. 3.00
Informazione bimestrale sull'andamento didattico	lunedì 28/04/2014	h. 2.00
Informazione quadrimestrale sull'andamento didattico	martedì 23/06/2014	h. 3.00
	totale	h. 10.00

TOTALE lettera a) = ore 30.00

art.29 comma 3 lettera b)

ATTIVITA' D'INTERCLASSE TECNICA E GENERALE

Interclassi svolte nel mese di settembre		h. 15.00
Assemblea con i genitori	mercoledì 25/ venerdì 27/09/2013	h. 2.00
Interclasse tecnica	martedì 02/10/2012	h. 2.00
Elezione rappresentanti genitori	mercoledì 30 /10/2013	h. 2.00
Interclasse tecnica e generale (verifica programmazione e varie)	mercoledì 25/11/2013	h. 2.00
Interclasse tecnica e generale (verifica quadrimestrale programmazione bimestrale)	giovedì 30/01/2014	h. 2.30
Compilazione documento di valutazione	lunedì/mercoledì 03-04/02/2014	h. 6.00
Interclasse tecnica e generale (verifica programmazione e varie)	venerdì 28/03/2014	h. 2.30
Interclasse tecnica e generale: libri di testo + verifica attività didattiche dell'anno	giovedì 29/05/2014	h. 2.30
Incontro per eventuale non ammissioni	sabato 07/06/2014	h. 1.00
	totale	h. 37.30

TOTALE lettera b) = ore 37.30

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Attività funzionali all'insegnamento (art. 29 del C.C.N.L. 2006/2009)

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10/09/2013

MESE	ATTIVITA'	ORARIO	TOTALE ORE
SETTEMBRE	COLLEGI DEI DOCENTI:		
	1) 2 settembre 2013	9.30-11.30	2
	2) 10 settembre 2013	9.00-12.00	3
	AREE E DIPARTIMENTI DISCIPLINARI:		
	progettazioni curriculari; percorsi di ampliamento formativo in orario extracurriculare	9.00-12.00	3
	3 settembre	9.00-12.00	3
	4 settembre	9.00-12.00	3
	5 settembre	9.00-12.00	3
	6 settembre	9.00-12.00	3
	11 settembre		
	INCONTRO CON I GENITORI classi prime: presentazione attività curriculari ed extracurricolari. Venerdì 27 settembre	17.00- 19.00	2
OTTOBRE	COLLEGIO DEI DOCENTI Lunedì 28 ottobre		
	INCONTRO CON I GENITORI: Giovedì 24 Elezioni dei rappresentanti dei genitori nei	16.00- 19.00	3

	<p>consigli di classe</p> <p>CONSIGLI DI CLASSE (Art 29 comma 3 lettere b,c)</p> <p>Programmazione e verifica (solo docenti)</p> <p>Giovedì 17 (30' per classe)</p> <p>Corso A (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>Corso B (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>Corso C (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p>	<p>15.00-16.30</p> <p>16.30-18.00</p> <p>18.00-19.30</p>	<p>1h, 30'</p> <p>1h, 30'</p> <p>1h, 30'</p>
NOVEMBRE	<p>CONSIGLI DI CLASSE</p> <p>Programmazione e verifica (con i rappresentanti dei genitori)</p> <p>(45' per classe, ultimi 15' con i genitori)</p> <p>Giovedì 28</p> <p>Corso A (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>Corso B (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>Venerdì 29</p> <p>Corso C (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p>	<p>15.00-17.15</p> <p>17.15-19.30</p> <p>15.00-17.15</p>	<p>3h, 30'</p> <p>2h, 15'</p>
DICEMBRE	<p>Colloquio con le famiglie</p> <p>venerdì 13</p>	<p>16.00-19.00</p>	<p>3</p>
GENNAIO	<p>CONSIGLI DI CLASSE</p> <p>Programmazione, verifica, consiglio orientativo</p>		

	(con i rappresentanti dei genitori) (45' per classe, ultimi 15' con i genitori) giovedì 16 Corso A (classe 1 [^] -2 [^] -3 [^]) Corso B (classe 1 [^] -2 [^] -3 [^]) venerdì 17 Corso C (classe 1 [^] -2 [^] -3 [^])	15.00- 17.15 17.15- 19.30 15.00- 17.15	3h, 30' 2h, 15'
FEBBRAIO	SCRUTINI PRIMO QUADRIMESTRE: 40' per classe Mercoledì 5 Corsi A-B Giovedì 6 Corso C INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE SUI RISULTATI QUADRIMESTRALI (Consegna schede 1° Quadrimestre) venerdì 21	15.00-19- 00 15.00- 17.00 16.00- 19.00	4 2 3
MARZO	CONSIGLI DI CLASSE Programmazione e verifica (con i rappresentanti dei genitori)		

	<p>(45' per classe, ultimi 15' con i genitori)</p> <p>giovedì 20</p> <p>Corso A (classe 1[^]-2[^]-3[^]) Corso B (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>venerdì 21</p> <p>Corso C (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p> <p>COLLEGIO DEI DOCENTI Data e ora da definire</p>	<p>15.00-17.15 17.15-19.30 15.00-17.15</p>	<p>3h, 30' 2h, 15'</p>
APRILE	<p>Colloquio con le famiglie</p> <p>Martedì 15</p> <p>RIUNIONI PER DISCIPLINE (Adozione libri di testo) Data e ora da definire</p>	<p>16.00-19.00</p>	<p>3 1</p>
MAGGIO	<p>COLLEGIO DEI DOCENTI Data e ora da definire</p> <p>CONSIGLI DI CLASSE Programmazione e verifica (solo docenti) venerdì 23 (30' per classe) Corso A (classe 1[^]-2[^]-3[^]) Corso B (classe 1[^]-2[^]-3[^]) Corso C (classe 1[^]-2[^]-3[^])</p>	<p>15.00-16.30 16.30-18.00</p>	<p>2 4h, 30'</p>

		18.00- 19.30	
--	--	-----------------	--

GIUGNO	SCRUTINI SECONDO QUADRIMESTRE: 40' per classe martedì 10		
	Corsi A-B	9.00.13.00	4
	Corso C	15.00- 17.00	2
	INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE SUI RISULTATI QUADRIMESTRALI (Consegna schede 2° Quadrimestre) Data e ora da definire		
GIUGNO	COLLEGIO DEI DOCENTI Data e ora da definire		2

CRITERI DI ISCRIZIONE

In caso di eccedenza delle domande di iscrizione, rispetto alle possibilità ricettive delle classi e dei plessi, si provvederà a graduare le richieste tenendo conto dei seguenti criteri di priorità:

- stato di Handicap
- appartenenza a famiglia a rischio
- frequenza di altri figli nella stessa scuola
- vicinanza del domicilio alla scuola
- madre lavoratrice
- numero figli

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Per quanto riguarda i criteri circa la formazione delle sezioni e delle classi si fa riferimento alle delibere del Collegio Docenti in cui sono stati determinati e poi confermati nel Consiglio di Istituto:

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Sezioni omogenee per età.
2. Sezioni eterogenee tenendo conto di 2 fasce distinte di 3/4 anni e di 4/5 anni, che sono affini per caratteristiche psicologiche e comportamentali. Tuttavia, se necessario per motivi organizzativi, si può derogare e istituire eterogeneità diverse.
3. Per tutti i casi particolari (alunni gemelli, capienza delle aule, situazioni familiari, problematiche varie) ci sarà la valutazione del Dirigente Scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

- suddivisione degli alunni iscritti alle classi a tempo normale e alle classi a tempo pieno;
- suddivisione equa degli alunni in semestri di nascita e relativi anticipi;
- suddivisione equa degli alunni tra femmine e maschi;
- analisi delle valutazioni finali espresse dai Docenti della Scuola dell'Infanzia e suddivisione equa nelle classi sulla base di tali valutazioni;
- equa distribuzione nelle classi degli alunni che presentano situazioni problematiche;
- valutazione delle richieste varie avanzate dai Genitori;

Di tali criteri terrà conto una Commissione formata dai Docenti delle future Classi Prime e dai Docenti dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, presieduta dal D.S. e/o dal Docente Collaboratore.

Per gli alunni di cui non si hanno notizie scolastiche c'è la possibilità di avvalersi della collaborazione dell'Ufficio dei Servizi Sociali del Comune.

Sulle altre Classi i Docenti sono assegnati per continuità e sui posti vacanti sono collocati i Docenti interni che ne hanno fatto richiesta scritta al D.S. L'eventuale resto dei posti è assegnato ai Docenti in assegnazione provvisoria.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- analisi delle valutazioni finali espresse dai Docenti della Scuola Primaria e suddivisione equa nelle classi sulla base di tali valutazioni;
- equa distribuzione nelle classi degli alunni che presentano situazioni problematiche;
- valutazione delle richieste varie avanzate dai Genitori;
- suddivisione equa degli alunni tra femmine e maschi;

Di tali criteri terrà conto una Commissione formata dai Docenti interessati, presieduta dal D.S. e/o dal Docente Collaboratore.

Per gli alunni di cui non si hanno notizie scolastiche c'è la possibilità di avvalersi della collaborazione dell'Ufficio dei Servizi Sociali del Comune.

Sulle altre Classi i Docenti sono assegnati per continuità e sui posti vacanti sono collocati i Docenti interni che ne hanno fatto richiesta scritta al D.S. L'eventuale resto dei posti è assegnato ai Docenti in assegnazione provvisoria.

CRITERI SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI

Scuola dell'Infanzia

1. in caso di necessità, divisione degli alunni del Docente assente nelle altre sezioni del plesso, fino al raggiungimento del numero massimo di 29 (il numero degli alunni presenti a mensa deve essere comunicato entro le ore 9:00);
2. nella sezione dove è presente un bambino diversamente abile non si affidano alunni delle altre sezioni nel momento in cui è presente una sola Docente o curriculare o di sostegno (in caso eccezionale tale sezione può accogliere i bambini in numero limitato andando a raggiungere il proprio numero d'iscrizione);
3. ricorso ai Docenti che hanno dato disponibilità alle ore eccedenti;
4. nel caso in cui una sezione è scoperta e in un'altra è presente un basso numero di alunni, le due sezioni si abbinano evitando la divisione in tutte e tre le sezioni (non è detto che tutte e tre le sezioni debbano accogliere i bambini della sezione scoperta);
5. in caso di numero esiguo di presenti in una sezione ed elevato nella sezione scoperta, si sposta la Docente con pochi bambini, anche se suoi;

6. in caso di necessità, alla Docente di sostegno può essere affidata la sezione di contitolarità, anche con presenza del diversamente abile.
7. alla Docente di Religione nelle sue ore di servizio in sezione può essere affidata la sezione secondo l'esigenza del momento;
8. ricorso alla flessibilità oraria, cambio di turno, dei Docenti con dichiarata disponibilità;
9. in caso di assenze molteplici il responsabile delle sostituzioni può adottare ulteriori criteri, sentito il D.S., per una corretta gestione delle risorse e per garantire la copertura delle sezioni.

Scuola Primaria e Scuola Secondaria I° grado

1. per le supplenze brevi si garantisce la copertura dei Docenti assenti attingendo dalle ore di compresenza, seguendo una turnazione temporale;
2. dalle ore dei Docenti che devono restituire ore di permessi brevi già fruiti;
3. dalle ore dei Docenti che devono restituire ore di servizio non espletate nelle prime settimane di lezione;
4. dalle ore dei Docenti in compresenza con l'insegnante di Religione Cattolica;
5. dalle ore dei Docenti in compresenza con l'insegnante di Lingua Inglese;
6. affidando la classe al Docente di sostegno in contitolarità, tenendo conto della gravità dell'alunno; il Docente si può spostare in altre Classi se manca l'alunno seguito (assenza da segnalare tempestivamente)
7. dalle ore dei Docenti che hanno dichiarato la propria disponibilità a effettuare ore eccedenti nella propria classe e/o in altre classi;
8. In caso di assenze molteplici, il responsabile delle sostituzioni può adottare ulteriori criteri, sentito il D. S., per una corretta gestione delle risorse e per garantire la copertura delle classi.

STAFF DI GESTIONE
DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Allo scopo di favorire un ordinato e sereno svolgimento della vita scolastica, il D.S ha nominato per l'a.s. 2012/2013, come propri Collaboratori, i seguenti docenti:

1) ins. ERRIQUES Giacomina - docente di Scuola Primaria

2) prof. STERNATIVO Pietro - docente di Scuola Secondaria di 1° Grado

con i seguenti compiti:

- a) sostituzione del D.S. in tutte le funzioni consentite dalla legge, qualora temporaneamente assente o impedito, con particolare attenzione alle procedure da utilizzare in caso di pericolo imminente e/o di infortuni alunni – personale della scuola;
- b) delega alla formulazione di specifici ordini di servizio per la sostituzione di docenti temporaneamente assenti (anche con l'utilizzo delle ore eccedenti, ove strettamente necessario) e/o alle modifiche di orario per ragioni eccezionali (assemblee sindacali, scioperi ecc.);
- c) collaborazione con il D.S. nella vigilanza e sorveglianza degli alunni, dei docenti e del personale ATA in tutto il periodo di apertura della scuola (orario antimeridiano e pomeridiano);
- d) firma permessi di entrata/uscita alunni, ove necessario;
- e) autorizzazione entrata posticipata / uscita anticipata delle classi, ove strettamente necessario;
- f) rapporti con i genitori degli alunni;
- g) rappresentanza con gli Enti esterni, in caso di assenza o delega del D.S.;
- h) supervisione di tutte le attività extrascolastiche, in particolare di quelle pomeridiane.

COORDINATORI EDUCATIVO-DIDATTICI DI INTERSEZIONE E RESPONSABILI DI PLESSO:

Plesso "Maria Montessori"- Ins. URSO Anna (sezz. quattrenni)

Plesso "Gianni Rodari" - Ins. URGESI Immacolata (sezz. treenni)

Plesso "Fratelli Grimm" Ins. SARCINELLA Anna Filomena (sezz. Cinquenni)

COORDINATORI EDUCATIVO-DIDATTICI DI INTERCLASSE:

Ins. TRINCHERA Piera (classi prime)

Ins. CAVALLO Antonia (classi seconde)

Ins. ARGENTIERO M. Giuseppina (classi terze)

Ins. CONSERVA Vita (classi quarte)

Ins. ERRIQUES Giacomina (classi quinte)

SEGRETARI/COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA

Corsi	Classi	Docenti	
A	1 [^]	SUMA Arcangela	
	2 [^]	RUGGERI Enrica	
	3 [^]	CHIONNA Alfonsina	
B	1 [^]	BONELLI Evelina	
	2 [^]	MOLA Liliana	
	3 [^]	RUGHI Marinella	
C	1 [^]	PINTO Adalgisa	
	2 [^]	ANCONA Concetta	
	3 [^]	CAVALLO Antonia	

DOCENTI FUNZIONI-STRUMENTALI AL P.O.F.

(delibera n. 14 del Collegio Docenti del 14 Settembre 2013)

SARCINELLA ANNA FILOMENA

- AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMNATIVA - SCUOLA DELL'INFANZIA
- AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - SCUOLA DELL'INFANZIA
- AREA 4: RAPPORTO CON IL TERRITORIO

CAVALLO ANTONIA

- AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SCUOLA PRIMARIA
- AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - SCUOLA PRIMARIA
- AREA 5: SERVIZIO INVALSI – SCUOLA PRIMARIA

MOLA LILIANA

- AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (supporto didattico e organizzativo)

- AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (supporto didattico e organizzativo – continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1° Grado – Viaggi d'istruzione)

PINTO ADALGISA

- AREA 5: VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE
- AREA 5: SERVIZIO INVALSI - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
- AREA 5: CONTINUITA' SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – IST. SUPERIORI

LEO MARIA

- AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI - SCUOLA INFANZIA
- AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI (continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria – Integrazione e sostegno Scuola Infanzia)
- AREA 4: RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Scuola Infanzia)

SOLOPERTO ANNA LETIZIA

- AREA : GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
- AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (integrazione e recupero)
- AREA 4: RAPPORTI CON IL TERRITORIO - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

MONACO GRAZIANA

- AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI (Integrazione e sostegno Scuola Primaria – continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1° grado)
- AREA 4: RAPPORTI COL TERRITORIO – SCUOLA PRIMARIA
- AREA 5: SERVIZIO INVALSI – SCUOLA PRIMARIA

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

(Scuola dell'Infanzia)

La scuola prevede due incontri istituzionale con le famiglie: nel mese di ottobre, in occasione dell'assemblea che precede le elezioni dei rappresentanti dei genitori e nel mese di maggio. Inoltre, data l'età degli alunni, i rapporti con le famiglie si esplicano quotidianamente in maniera informale.

(Scuola Primaria)

Numerose sono le occasioni durante le quali i Docenti e il Dirigente Scolastico possono incontrare i genitori degli alunni dell'Istituto. Ormai da alcuni anni, è consuetudine che il Dirigente Scolastico incontri le famiglie dei futuri alunni della Scuola Primaria durante un'assemblea in plenaria che si svolge nel mese di gennaio.

Rapporti formali con le famiglie sono previsti:

- ✓ Ad inizio anno scolastico – in tale occasione, i docenti illustrano la progettazione educativo-didattica, le strategie operative, la metodologia di riferimento, le scelte operate in merito ai progetti, alle visite guidate, alle attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa, ...
- ✓ Alla fine di ogni bimestre di attività
- ✓ Alla fine dei quadrimestri

I docenti, quando ne ravvisano la necessità, possono comunicare con le famiglie il martedì dalle ore 17:15 alle ore 18:15.

In qualsiasi momento dell'anno scolastico, i genitori possono convocare un'assemblea per riunirsi. In tale occasione la Scuola mette a disposizione i locali della struttura.

(Scuola Secondaria di 1° Grado)

I rapporti tra i docenti e le famiglie degli alunni si espletano attraverso momenti di incontro collegiale e individuale.

Gli incontri collegiali saranno realizzati nel mese di ottobre (in occasione della elezione dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di Classe), nel mese di dicembre (prima delle vacanze natalizie), nel mese di febbraio (al termine del 1° quadrimestre), nel mese di aprile-maggio (in prossimità della chiusura dell'anno scolastico) e, per la consegna schede, a giugno.

Gli incontri individuali saranno attivati su richiesta dei genitori, previo appuntamento, fissato per mezzo di comunicazioni scritte da parte dei genitori richiedenti, al docente interessato sul diario degli alunni.

La Scuola intende stabilire un rapporto di collaborazione reciproca con le famiglie degli alunni attraverso :

- la valorizzazione ed il buon funzionamento degli organi collegiali;

- colloqui individuali (come sopra definiti);
- incontri collegiali (n. 4 incontri, come da calendario);
- coinvolgimento e collaborazione delle famiglie in attività educative;

comunicazione Scuola - famiglia chiara e tempestiva sull'andamento scolastico degli alunni, a cura del coordinatore di classe

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Visto il D.M. n° 16 del 05/02/2007 *“Linee di Indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo”*;

Visto il D.M. n° 5843/A3 del 16/10/2006 *“Linee di Indirizzo sulla Cittadinanza Democratica e la Legalità”*

Visto il Protocollo di Intesa tra MPI e le Associazioni Nazionali dei Genitori, ottobre 2007;

Viste le *“Indicazioni per il curricolo per la Scuola Dell’Infanzia e per il primo ciclo d’istruzione, settembre 2007;*

Vista la L. 241/1990, che afferma i principi di trasparenza e pubblicità dell’azione amministrativa e il diritto di accesso e partecipazione;

Vista la Carta dei Servizi, introdotta nelle scuole con il D.P.C.M. 07/08/1995 e con la Direttiva del 21/07/1995, che prevede e propone un *“Contratto Formativo”* quale *“dichiarazione, esplicita e partecipata, dell’operato della Scuola (la scuola deve dichiarare, con precisione e trasparenza, cosa “offre” e cosa “chiede” alla propria utenza),*

SI STIPULA CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

	LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:	L’ALUNNO SI IMPEGNA A:
OFFERTA FORMATIVA	- Garantire un POF fondato su processi e percorsi formativi tesi a promuovere il benessere e il successo dell’alunno, la valorizzazione dei suoi talenti e la crescita umana e culturale. - offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona. -	- Prendere visione del POF assumendo un ruolo propositivo. - Partecipare alle fasi di informazione e formazione. - Valorizzare l’Istituzione Scolastica, istaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e	- Conoscere e rispettare i percorsi formativi offerti.

	<p>Garantire un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il processo di formazione di ciascuno studente nel rispetto dei suoi ritmi e dei tempi di apprendimento. - Offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, per la promozione del merito e per lo sviluppo dell'eccellenza - Favorire la piena integrazione degli alunni diversamente abili. - Promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri. - Stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli alunni. 	<p>didattiche condivise.</p>	
PUNTUALITA' E ORARI	<ul style="list-style-type: none"> - Garantire la puntualità dell'inizio delle lezioni con i docenti che arrivano in anticipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantire la regolarità della frequenza scolastica. - Rispettare l'orario di ingresso e di uscita. - Evitare di entrare in classe e/o prelevare il figlio durante lo svolgimento delle lezioni ad eccezione dei casi 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequentare regolarmente le lezioni e rispettare l'ora di inizio. - Non sostare in bagno più del tempo strettamente necessario.

		<p>particolari e previa autorizzazione scritta del Dirigente Scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accettare gli orari legati al tempo-scuola scelto. <p>Osservare gli orari di ricevimento dei docenti per qualsiasi comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giustificare sempre le assenze e i ritardi. 	
<p>PARTECIPAZIONE E INTERVENTI EDUCATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e coinvolgere gli alunni e le famiglie, richiamandoli, se necessario, all'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel Patto di Corresponsabilità. - Comunicare costantemente con le famiglie. - Far rispettare le norme di comportamento, i regolamenti e i divieti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con la Scuola e partecipare attivamente alle iniziative in cui è coinvolta. - Informarsi del percorso didattico-educativo del proprio figlio. - Prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola. - Discutere con i figli le eventuali decisioni e i provvedimenti disciplinari stimolando una riflessione sugli episodi di conflitto e di criticità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assolvere assiduamente agli impegni di studio. - Favorire lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e la partecipazione alla vita della classe. - Riferire alla famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola. - Favorire il rapporto e il rispetto tra i compagni sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà.
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare un atteggiamento critico, responsabile e condiviso con il docente. - Collaborare per far 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprie capacità e i traguardi raggiunti. - Riconoscere i propri limiti e impegnarsi a

	rapporto con la famiglia.	acquisire al proprio figlio la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti.	superarli.
RELAZIONALITA', RISPETTO DI SE STESSI E DEGLI ALTRI	<p>- Rispettare l'alunno nella sua specificità, accogliendo e ascoltando i bisogni provenienti anche dalla famiglia, promuovendo un clima sereno e improntato al dialogo.</p> <p>- Dare l'esempio di un comportamento responsabile e civile.</p> <p>- Comunicare tempestivamente alla famiglia problematiche insorte e legate al comportamento dell'alunno.</p> <p>- Lavorare insieme alla famiglia e agli alunni per eliminare pregiudizi nei confronti del sistema scuola.</p>	<p>- Riconoscere e rispettare il ruolo di guida del Dirigente Scolastico, dei docenti e del personale ATA ed evitare di esprimere pareri e giudizi su fatti e persone, sulle scelte della Scuola.</p> <p>- Comunicare ai docenti eventuali problematiche insorte.</p> <p>- Lavorare insieme ai docenti e agli alunni per eliminare pregiudizi nei confronti del sistema scuola.</p>	<p>- Riconoscere e rispettare il ruolo di guida del Dirigente Scolastico, dei docenti e del personale ATA.</p> <p>- Comunicare i propri stati d'animo o altre problematiche insorte nella scuola.</p> <p>- Non creare sottogruppi e aiutare i compagni in difficoltà.</p> <p>- Non usare la violenza per comunicare.</p> <p>- Concordare e rispettare le decisioni negoziate con i docenti e con la famiglia.</p> <p>- Lavorare insieme alla famiglia e ai docenti per eliminare pregiudizi nei confronti del sistema scuola.</p>
RISPETTO DI AMBIENTI SCOLASTICI, DI ATTREZZATURE E DI SUSSIDI DIDATTICI	<p>- Contribuire, con interventi educativi, a responsabilizzare gli alunni nel rispetto degli arredi, dell'ordine, del silenzio e della pulizia.</p>	<p>- Condividere l'obiettivo di rendere consapevoli i figli della necessità di rispettare gli arredi, l'ordine, il silenzio e la pulizia.</p>	<p>- Mantenere pulita e ordinata l'aula.</p> <p>- Rispettare le attrezzature e il materiale scolastico.</p> <p>- Assumere comportamenti responsabili a</p>

			salvaguardia della sicurezza di se stessi e degli altri.
--	--	--	--

PARTE V
SERVIZI AMMINISTRATIVI

UFFICI DI DIREZIONE E SEGRETERIA

L'orario di servizio degli Uffici di Segreteria è dalle ore 7:30 alle ore 13:30 dal Lunedì al Sabato con eventuale rientro pomeridiano come recupero.

L'Ufficio di Direzione, garantisce il servizio con orario flessibile a seconda delle esigenze e degli adempimenti vari.

PERSONALE ATA

D .S. G. A.	1)	SCARAFILO	AGATA
--------------------	-----------	------------------	--------------

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	1)	AMICO	GIUSEPPE
	2)	ANDRIANI	CARLA
	3)	RUSSINO	SIMONA
	4)	URSO	GRAZIELLA

COLLABORATORI SCOLASTICI	1)	ALO'	COSIMA
	2)	ARGENTIERO	FRANCESCO
	3)	BIRTOLO	IMMACOLATA
	4)	CAROLI	ROSA
	5)	CISTERNINO	COSIMO
	6)	DELGRADO	GRAZIA
	7)	FRANCIOSO	GRAZIA
	8)	LAVIOLA	CONCETTA
	9)	DEPA DOVA	VINCENZO
	10)	NIGRO	GRAZIA
	11)	ARGENTINA	ANTONIO
	12)	LEPORALE	GIUSEPPE

<p>RUSSINO SIMONA</p> <p><u>Svolge le assegnate attività con autonomia operativa (in base alle direttive, anche verbali, di volta in volta ricevute dal Dsga) e responsabilità diretta ai sensi Ccnl 2006/2009 del 27.11.2009</u></p>	<p>AMMINISTRATIVA</p>	<p>GESTIONE DEL PERSONALE</p> <p>GESTIONE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E ALUNNI H</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registrazione presenze e assenze con emissione decreti congedi e aspettativa; - Rilevazione assenze personale - Certificati di servizio uso privato; - Tenuta di fascicoli e registri obbligatori personale; - Preparazione documenti per periodo di prova - Istruttoria richieste credito INPDAP - Dati Organico (docenti) - Istruttoria Organico S.I., S.P., ATA (con Andriani Carla) - Gestione rilevazioni e statistiche personale (con Andriani Carla) - Graduatorie interne - Ricostruzioni di carriera e pratiche ad essa correlate - PA04 - Gestione alunni H (insieme a Amico Giuseppe) - Alunni Scuola Secondaria di Primo Grado (insieme a Urso Graziella)
<p>ANDRIANI CARLA</p> <p><u>Svolge le assegnate attività con autonomia operativa (in base alle direttive, anche verbali, di volta in</u></p>	<p>AMMINISTRATIVA CONTABILE</p>	<p>GESTIONE DEL PERSONALE</p> <p>GESTIONE CONTABILE</p> <p>GESTIONE FISCALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stipula contratti di assunzione e controllo documenti di rito e collaborazione nella gestione della sostituzione del personale; - Stesura incarichi (personale interno/esterno); - Riconoscimento dei servizi di carriera (Insieme a Russino Simona) - Stipendi, inquadramenti economici contrattuali, procedimenti relativi alle ritenute previdenziali,

<p><u>volta ricevute dal Dsga) e responsabilità diretta ai sensi Ccnl 2006/2009 del 27.11.2009</u></p>			<p>assistenziali e pensionistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istruttoria Organico S.I., S.P., ATA (con Russino Simona e Amico Giuseppe) - Gestione rilevazioni e statistiche personale (con Russino Simona) - Predisposizione degli atti per la trasmissione da parte del DSGA e DS all'SPT del MEF delle competenze accessorie spettanti al personale della scuola di competenza del Cedolino Unico; - Predisposizione degli atti per il versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi ai pagamenti suddetti nei tempi prescritti dalla norma e con la relativa predisposizione del Modello F24 - Gestione e compilazione delle denunce mensili e annuali (DMA 2-TFR- CUD- 770/A, dichiarazione IRAP) insieme al DSGA - Tenuta del registro degli emolumenti
<p>URSO GRAZIELLA</p> <p><u>Svolge le assegnate attività con autonomia operativa (in base alle direttive, anche verbali, di volta in</u></p>	<p>AMMINISTRATIVA</p> <p>AFFARI GENERALI</p>	<p>PROTOCOLLO</p> <p>GESTIONE ALUNNI</p> <p>MAGAZZINO</p> <p>ATTIVITA' FUNZIONALI AL POF</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione archivio cartaceo ed informatico - Gestione documentale sito scuola - Gestione posta elettronica e posta pec dell'Istituto - Gestione cartacea delle circolari interne - Gestione protocollo informatico - Gestione magazzino e inventario - Gestione richieste DURC - Tenuta albo fornitori - Gestione personale (con Russino

<p><u>volta ricevute dal Dsga) e responsabilità diretta ai sensi Ccnl 2006/2009 del 27.11.2009</u></p>			<p>Simona e Andriani Carla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta dati per monitoraggio POF; - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività Previste dal POF e relative certificazioni. - Richiesta fascicoli personali - Gestione Sindacale-Giuridica - Gestione alunni scuola Secondaria di Primo grado (con Russino Simona) - Predisposizione degli atti inerenti gli esami di licenza media e gestione e consegna dei diplomi con relativa registrazione. - Gestione pratiche Viaggi di istruzione
---	--	--	---

N.B. Ai sensi dell'art. 2 comma 3 della Sequenza contrattuale sottoscritta il 25 luglio 2008 spetterà all'assistente amministrativa **Andriani Carla** l'eventuale sostituzione del DSGA in quanto la stessa risulta essere titolare di "seconda posizione economica" (Nota Prot. 9218/C2c Del 28/07/2010).

A tale riguardo si precisa che il personale beneficiario della 1° posizione economica Area B **"può"** sostituire il DSGA, mentre il personale beneficiario della 2° posizione economica dell'Area B **"è tenuto"** a sostituire il DSGA.

Al personale beneficiario della 1° e della 2° posizione economica non possono essere assegnati incarichi specifici di cui all'articolo 47, commi 1, lettera b) del CCNL 29 novembre 2007, che comportino ulteriore incremento retributivo.

L'attribuzione effettiva degli Incarichi Specifici sarà effettuata dal Dirigente Scolastico, secondo le modalità, i criteri e i compensi definiti dalla Contrattazione d'Istituto, nell'abito del piano delle Attività.

L'orario di servizio del personale assistente amministrativo:
dal lunedì al sabato dalle ore 7,30 alle ore 13,30.

A turno è prevista l'apertura pomeridiana il giovedì dalle ore 15.00 alle ore 18.00

PIANO DI LAVORO DEI SERVIZI DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

SERVIZI	COMPITI
Rapporti con gli alunni	Sorveglianza degli alunni, nelle aule, laboratori, spazi comuni in occasione di momentanea assenza dell'insegnante; concorso in occasione del loro trasferimento dai locali scolastici ad altre sedi anche non scolastiche, palestre, laboratori, ivi comprese le visite guidate; ausilio agli alunni portatori di handicap nell'accesso alle aree esterne ed interne alle strutture scolastiche, all'uso dei servizi igienici e cura dell'igiene personale.
Sorveglianza generica dei locali	Apertura e chiusura dei locali scolastici; servizio portineria
Pulizia	Pulizia locali scolastici, spazi scoperti e arredi (laddove non vi siano unità di personale ex L.S.U. addetti al servizio di pulizia); Spostamento suppellettili con l'osservanza dell'uso dei DPI ;
Particolari interventi non specialistici	Piccole riparazioni e manutenzione dei beni, accensione impianti di riscaldamento.
Supporto amministrativo e didattico	Utilizzo fotocopiatrici e fotoriproduttori; approntamento sussidi didattici. Macchine fotografiche, video-registratori, videocamera; Assistenza progetti P.O.F., collaborazione docenti e supporto all'ufficio di segreteria.

CHIUSURA GIORNATE PREFESTIVE

Su proposta del personale amministrativo ed ausiliario e in accordo con il Dirigente Scolastico e con il D.S.G.A., ai sensi delle disposizioni contenute nel D.P.R. n° 20987 (artt.35-36-37) e del D.P.R. n° 399/88 (art.14) nonché del Decreto Provveditoriale n° 72/B del 4 gennaio 1990 riguardante la determinazione dei criteri generali dell'organizzazione del lavoro del personale A.T.A., durante i periodi di sospensione dell'attività didattica, secondo la delibera del Consiglio di Istituto, l'ufficio sarà chiuso nei seguenti giorni prefestivi visto che ciò non inficia il lavoro e non lede i diritti dell'utenza:

SABATO	02/11/2013
MARTEDI'	24/12/2013
MARTEDI'	31/12/2013
SABATO	04/01/2014
SABATO	19/04/2014
SABATO	26/04/2014
SABATO	05/07/2014
SABATO	12/07/2014
SABATO	19/07/2014
SABATO	26/07/2014
SABATO	02/08/2014
SABATO	09/08/2014
SABATO	16/08/2014
SABATO	23/08/2014
SABATO	30/08/2014

PARTE VI

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA/EFFICIENZA DEL SERVIZIO AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il Collegio Docenti ritiene che lo strumento idoneo alla valutazione di Istituto sia da articolare in tre parti:

1. Autovalutazione: intesa come capacità, da parte di professionisti 'riflessivi', di valutare criticamente il proprio operato e di apprendere dall'esperienza, con conseguente consapevole assunzione di scelte e comportamenti educativi e didattici.
2. Valutazione oggettiva: per evitare la caduta in momenti autoreferenziali è opportuno che la scuola, come Ente fornitore di servizi culturali, si fornisca di strumenti oggettivi che le permettano di rilevare l'efficacia e l'efficienza dell'offerta formativa.
3. Valutazione esterna: nel nuovo contesto socio-culturale ed economico risulta fondamentale l'immagine che la scuola proietta all'esterno e la percezione che i vari portatori di interesse hanno di essa. Far sapere alla collettività ciò che la scuola realizza, come agisce, quali problemi si pone e cerca di risolvere, i risultati raggiunti sul piano dell'educazione e dell'istruzione permette di attuare quel feedback che porta a ripensare e riprogrammare i punti di debolezza per giungere, pian piano, all'organizzazione di un Sistema sempre più funzionale ai bisogni di ognuno e alle esigenze della società.

Saranno elaborati concreti modelli/strumenti per indagini quantitative e/o qualitative (es. questionari, schede, utilizzazione di indicatori e parametri) da sottoporre al personale scolastico e agli utenti del servizio.

Riguarderanno:

- attese e bisogni;
- esiti formativi globali;
- esiti formativi di progetti specifici;
- clima di lavoro;
- metodologie didattiche;
- strategie organizzative;
- assenze ed abbandoni;
- rispetto dei regolamenti;

- gradimento dell'offerta;
- individuazione di elementi di forza e/o debolezza del servizio offerto.

Sarà cura dei docenti interpretare collegialmente i risultati forniti da tali strumenti.

Il momento autovalutativo sarà visto come feedback sulla propria azione professionale e base per una revisione delle scelte effettuate.

Avrà quindi funzione di miglioramento dell'offerta formativa e del servizio prestato (attivazione di nuovi processi o ottimizzazione di quelli già avviati) e non di giudizio.

Per quanto concerne gli strumenti (questionari di monitoraggio in itinere, schede di valutazione, ecc...) si rinvia agli allegati.

ASSEMBLEE ORGANI COLLEGIALI

Periodicamente e con calendario da concordare si avranno:

- Assemblee di inizio anno scolastico
- Riunioni Consiglio di Classe, Intersezione e Interclasse
- Assemblee per informazioni sull'andamento didattico
- Assemblee per consegna documento di valutazione

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

La formazione in servizio e la formazione connessa all'attuazione dell'Autonomia Didattica e Organizzativa sono state ritenute dai Collegi quali diritti inalienabili e necessità professionali per insegnare (art.n° 7 del 13 del C.C.N.I. e artt. 12/13/ del C.C.N.L. del 26/5/99). Pertanto, in sede di Collegio congiunto, è stato deliberato che la formazione in servizio dei docenti secondo il P.O.F. sarà attuata attraverso eventuali fondi P.O.N., fondi d'Istituto e mediante la formazione autonoma.

FORMA DI DIFFUSIONE

Il presente P.O.F. verrà diffuso in questa forma integrale a tutti i componenti del Consiglio di Istituto e ai rappresentanti di classe e sezione.

CONCLUSIONI

Questo Piano dell'Offerta Formativa, rimodulato ai sensi delle Circolari ultime connesse al D.lgv. n° 59/04, intende esprimere gli aspetti fondamentali della nostra scuola consistenti nel permettere il pieno sviluppo della persona umana. Pertanto, tutte le scelte relative alla progettazione extracurricolare e all'organizzazione intendono portare ciascun alunno a vivere percorsi di apprendimento adeguati e significativi, ciò nella convinzione che **“Ogni uomo è destinato ad essere un successo e il mondo è destinato ad accogliere questo successo”**. E' con questa consapevolezza che il lavoro quotidiano mira, prevalentemente, a delineare itinerari di lavoro calibrati sui bisogni didattici ed educativi di ciascun alunno.